

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Газимуро-Заводская средняя общеобразовательная школа**

«Утверждаю»

Директор МОУ

Газимуро-Заводская СОШ

_____ /Уварова Г.Ф./

Приказ № 195/1 от 01. 09. 2021 г.

**Рабочая программа
по предмету «Математика»**

Классы: 1-4

Составитель:

Ёлгина Е.В.

Газимурский Завод,

2021 г.

Пояснительная записка

Программа по предмету «Русский язык» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО. На основе примерной образовательной программы начального общего образования; ОП НОО МОУ Газимуро-Заводская СОШ. Данная программа соответствует учебному плану МОУ Газимуро-Заводская СОШ, федеральному перечню учебников и Положению о структуре, порядке разработки, экспертизы и утверждения рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), курса внеурочной деятельности МОУ Газимуро-Заводская СОШ. Программа обеспечена УМК «Начальная школа 21 века» и рассчитана на 4 года обучения.

Цели изучения предмета «Русский язык»:

1.Познавательная цель:

ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия, логического мышления и воображения учащихся.

2. Социокультурная цель:

Формирование коммуникативных компетенций учащихся как показателей общей культуры человека, развитие устной и письменной речи.

Задачи:

- Развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;
- Освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно читать и писать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;
- Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Общая характеристика учебного предмета за 4 года обучения.

Изучение языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и получением первоначального литературного образования.

Начальным этапом изучения русского языка в 1 классе является курс «Обучение грамоте». Его продолжительность (приблизительно 23 недели, 9 часов в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых средств обучения.

Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертаниями букв русского алфавита, учатся соединять их друг с другом. Упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения у учащихся развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматика, орфографическая пропедевтика.

Задачи обучения грамоте решаются как на уроках русского языка, так и на уроках литературного чтения. Чтобы подчеркнуть интегрированный характер периода обучения грамоте, его содержание с учётом специфики этих учебных предметов представлено в программах «Русский язык» и «Литературное чтение» После курса

«Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс «Русский язык» представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой. Это предполагает пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц. После периода изучения обучения грамоте решаются задачи совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы. Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса.

Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Языковой материал призван сформировать первоначальное представление о структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся как будущих членов общества.

Место предмета «Русский язык» в учебном плане школы.

В соответствии с учебным планом МОУ Газимуро-Заводская СОШ на изучение предмета «Русский язык» отводится 4,75 часа в неделю, т.е. 161 час в год во 2-4 классах и 156 часов в 1 классе. 9 часов отводится на изучение родного (русского) языка.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык».

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях и задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи. Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»:

Личностные УУД:

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения в процессе всего обучения
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- установка на здоровый образ жизни- гигиена посадки, письма;

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».*

Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;

- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Программой предусмотрено формирование ИКТ- компетентности обучающихся: работа с источниками информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные, знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, правилами написания и рассылки СМС на телефонах учащихся; основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

В программе есть материал, прописанный курсивом, он предназначен для выполнения требований к результатам освоения ООП НОО в разделе «ученик получит возможность научиться».

Содержание учебного предмета «Русский язык» и планируемые предметные результаты на 4 года.	
СОДЕРЖАНИЕ	Планируемые предметные результаты
ФОНЕТИКА и ГРАФИКА -25 часов.	
Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции. Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости. Слог. Ударение. Фонетический анализ слова.	Выпускник научится: различать звуки и буквы; характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации. <i>Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.</i> Раздел «Орфоэпия» <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала); находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.
СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)-25 часов.	
Форма слова. Окончание. Основа слова. Корень слова. <i>Однокоренные слова.</i> Чередование согласных в корнях. Суффикс. Приставка. Значение суффиксов и приставок. <i>Разбор слова по составу.</i>	Выпускник научится: различать изменяемые и неизменяемые слова; различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. <i>Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.</i>
ЛЕКСИКА-20 часов.	
Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. <i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.</i> <i>Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.</i>	Выпускник научится: выявлять слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> <i>подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;</i> <i>подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</i> <i>различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</i> <i>оценивать уместность использования слов в тексте;</i> <i>выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</i>
МОРФОЛОГИЯ-118 часов.	
Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и	Выпускник научится: определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;

среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имен прилагательных. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица, единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов. Наречие. Значение и употребление в речи. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок. Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, ее значение.	определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж; определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> <i>проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;</i> <i>находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.</i>
СИНТАКСИС-47 часов	
Словосочетание. Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Однородные члены предложения. <i>Различение простых и сложных предложений.</i>	Выпускник научится: различать предложение, словосочетание, слово; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; выделять предложения с однородными членами. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> <i>различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;</i> <i>выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; различать простые и сложные предложения.</i>
ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ-195 часов.	
Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания:	Выпускник научится: применять правила правописания (в объёме содержания курса);

сочетания жи-ши , ча-ща, чу-щу в положении под ударением; сочетания чк-чн, чт, щн; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные, непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные ь и ъ; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, рожь, мышь); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на –мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин); безударные окончания имен прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; не с глаголами; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-ого лица единственного числа (пишешь, учишь); мягкий знак в глаголах в сочетании -ться; безударные личные окончания глаголов; раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.	определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов; писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> <i>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</i> <i>подбирать примеры с определённой орфограммой;</i> <i>при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;</i> <i>при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.</i>
---	--

РАЗВИТИЕ РЕЧИ-75 часов.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка	Выпускник научится: оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); выражать собственное мнение и аргументировать его; самостоятельно озаглавливать текст; составлять план текста; сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> <i>создавать тексты по предложенному заголовку; подробно или выборочно пересказывать текст; пересказывать текст от другого лица;</i>
--	--

предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.	<i>составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; анализировать и редактировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; редактировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).</i>
РЕЗЕРВ – 68 часов	Будет использован на непредвиденные потери времени (карантин, отмена занятий при низкой температуре, либо на увеличение количества часов по тем темам, при изучении которых учащиеся испытывают наибольшее затруднение).

Тематическое планирование уроков русского языка в 1 классе.

№ п/п	Название раздела, темы урока	Кол-во часов	Вид деятельности учащихся	Планируемые предметные результаты
1.	<u>Добукварный период</u> Ориентировка на странице прописей.	16 ч. 1	Выработка ориентации на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. Коллективная работа над алгоритмом действия. Проведение линий в заданном направлении.	Проводить линии в заданном направлении; ориентироваться в пространстве и в рабочей тетради; обозначать предложения полосками; выявлять сходства и различия в объектах.
2	Отработка алгоритма действий на страницах прописей.	1	Отработка способа действия. Проведение линий от определенной точки в заданной направлении.	Ориентироваться в пространстве и в рабочей тетради. Проводить линии от определенной точки в заданном направлении. Классифицировать предметы по заданному признаку; проводить вертикальные параллельные линии.
3	Введение понятия «слово».	1	Составление рассказа по картинкам. Введение понятия «слово», обозначение каждого слова полоской. Усвоение различий между предметом и обозначающим его словом. Классификация предметов: грибы съедобные и несъедобные (мухомор, подосиновик, лисичка, бледная поганка, боровик, маслёнок).	Обозначать предложения полосками. Выявлять сходства и различия в объектах. Проводить вертикальные параллельные линии. Принимать и сохранять учебную задачу. Делить предложения на слова.
4	Отработка алгоритма действий на страницах прописей.	1	Называние каждого (любого) предмета на рисунках словом (слова обозначаются полосками). Ориентировка в понятиях «слева», «справа», «верх», «низ». Проведение параллельных и непараллельных линий.	Ориентироваться в понятиях «слева», «справа», «верх», «низ». Знать различие между параллельными и непараллельными линиями называть каждый (любой) предмет на рисунках словом (слова обозначаются полосками).
5	Отработка понятия «слово».	1	Обозначение предложений полосками. Выявление сходства и различия в объектах. Тренировка в проведении вертикальных параллельных линий.	-обозначать предложения полосками. -выявлять сходства и различия в объектах. -проводить вертикальные параллельные линии. - различать «слово»
6	Деление предложения на слова.	1	Деление предложения на слова. Классификация предметов по заданному признаку (подбор пар слов по первому звуку: пальто-панамы, шапка-шорты, варежки-валенки, босоножки-ботинки; зимние и летние вещи; головные уборы, предметы, которые носят парами).	делить предложения на слова. -классифицировать предметы по заданному признаку. -проводить вертикальные параллельные линии.
7	Сравнение звуков.	1	Сравнение звуков по твердости-мягкости. Тренировка в проведении наклонных параллельных линий.	-соотносить количество звуков в слове со звуковой схемой. -сравнивать звуки по твердости-мягкости. Проводить наклонные линии
8	Знакомство со схемой звукового состава слова.	1	Звуковой анализ слова «ау». Знакомство со схемой звукового состава слова. Нахождение места звуков [у], [а] в словах (под ударением).	-анализировать количество звуков в слове и интонационно выделять звуки в слове. -знать звуковой анализ слова «ау». -находить места звуков [у], [а] в словах (под ударением).
9	Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове.	1	Интонационное выделение заданного звука в словах, определение его места в слове и сравнение этих звуков. Развитие зрительного восприятия. Проведение параллельных линий.	-сравнивать слова по звуковой структуре. -интонационно выделять заданный звук в словах, определять его место в слове и сравнивать эти звуки. Проводить линии
10	Знакомство с рабочей строкой.	1	Тренировка в свободном продвижении руки вдоль страницы. Проведение полуovalов.	-сравнивать, подбирать слова по звуковой структуре -проводить полуovalы

11	Сравнение слов по звуковой структуре.	1	Сравнение слов по звуковой структуре Игра «Назови слово» со звуком [р], [р']. Проведение полуovalов. Ориентировка на рабочей строке. Характеризовать звуки русского языка; Находить звук [ы] в словах	Сравнивать слова по звуковой структуре. Знать звуковой анализ слов. Ориентироваться на рабочей строке.
12	«кит», «кот» Сравнение этих слов по звуковой структуре.	1	Сравнение этих слов по звуковой структуре. Подбор слов к схемам. Проведение ovalов. Отработка умения находить середину надстрочного пространства. Проведение заданных линий на рабочей строке.	-подбирать слова к схемам; -отрабатывать нахождение середины надстрочного пространства;
13	«лук», «лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре.	1	Сравнение этих слов по звуковой структуре. Игра «Придумай слово» со звуком [л], [л']. Отработка умения находить середину надстрочного пространства. Проведение заданных линий на рабочей строке.	Находить середину надстрочного пространства. Проводить заданные линии на рабочей строке. Называть слова со звуками [л], [л']
14	Развитие свободы движения руки.	1	Поиск звуков [л], [л'] в словах-названиях картинок Проведение линий сложной траектории	Находить звуки [л], [л'] в словах-названиях картинок Проводить линии сложной траектории.
16	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.	1	Звуковой анализ слова «сани». Развитие умения ориентироваться на высоту строки при использовании рабочих строк двух видов. Прописывание на рабочей строке элементов букв.	выделять гласные звуки; -характеризовать звуки русского языка; -называть и различать по форме структурные единицы графической системы – элементы письменных букв русского алфавита; -различать круги и ovalы -различать гласные звуки и их обозначать в схеме звукового состава.
17	<u>Букварный период.</u> Письмо заглавной и строчной буквы «А, а»	1	Позлементный анализ заглавной и строчной буквы «А, а». Тренировка в написании букв.	Знатьazoleментный анализ заглавной и строчной буквы «А, а». Писать букву А а. называть и различать по форме структурные единицы графической системы – элементы печатных и письменных букв русского алфавита;
18	Буква «Я, я».	1	Звуковой анализ слов «пять», «дыня». Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Разгадывание кроссворда	Знать звуковой анализ слов «пять», «дыня». -составлять рассказ по серии сюжетных картинок. -разгадывать кроссворд -различать звуки и буквы.
19	Письмо заглавной и строчной буквы «Я, я».	1	Позлементный анализ заглавной и строчной буквы «Я, я». Тренировка в написании букв. Выбор и запись недостающей буквы.	Знатьazoleментный анализ заглавной и строчной буквы «Я, я». -Писать букву Я я
20-21	Закрепление правил обозначение звука [а] буквами.	2	Обозначать звук а-буквами я,а .обозначать звук а- вначале слова, середине. Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов.	-вписывать изученные буквы с опорой на звуковые модели слов.
22	Письмо заглавной и строчной буквы «О, о».	1	Тренировка в написании букв «О,о». Сопоставление строчных букв «а -о». Выбор и запись недостающей буквы.	-писать букву «О,о». - сопоставлять строчные буквы «а -о». -записывать недостающие буквы
23	Письмо заглавной и строчной буквы «Ё, ё».	1	Позлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ё, ё». Тренировка в написании букв. Повторение изученных букв.	Знатьazoleментный анализ заглавной и строчной буквы «Ё, ё». -писать букву Ёё -различать звуки и буквы.
24	Буква «ё» в начале слова (обозначение звуков [й'] и [о]).	1	Звуковой анализ слов «ёжик», «ёлка», «ёлки». Разгадывание кроссворда. Составление рассказа по сюжетным	выполнять звуковой анализ слов «ёжик», -характеризовать звуки русского языка; -обозначать в начале слова букву «Ё» звуками

			картинкам. Сравнение рассказов на с.33 и 41.	[й'] и [о] «ёлка»; - использовать знаково - символические средства, в том числе модели и схемы;
25-26	Закрепление правил обозначение звуков [о] и [а] буквами.	2	Тренировка в написании букв. Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов.	-называть и различать по форме структурные единицы графической системы – элементы печатных и письменных букв русского алфавита; -писать изученные заглавные и строчные буквы; -выбирать и записывать недостающую букву; -усвоить алгоритм соединения букв при письме
27	Письмо заглавной и строчной буквы «У, у».	1	Сравнение слов «утка», «утята». Соотнесение схем со словами. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «У, у». Тренировка в написании букв.	сравнивать слова «утка», «утята» и соотносить схемы со словами -знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «У, у» -писать букву «У, у»
28	Письмо заглавной и строчной буквы «Ю, ю».	1	Определение положения звука [у] в слове. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ю, ю». Тренировка в написании букв.	-знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ю, ю». -писать букву «Ю, ю». -называть и различать по форме структурные единицы графической системы – элементы письменных букв русского алфавита;
29	Закрепление правил обозначение звуков [у], [о] и [а] буквами.	1	Письмо изученных букв. Вписывание пропущенных букв с опорой на звуковые модели слов.	Знать правило обозначения звуков -писать изученные буквы. -вписывать пропущенные буквы с опорой на звуковые модели слов
31	Письмо заглавной и строчной буквы «Э, э».	1	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Э, э». Тренировка в написании букв.	писать букву «Э, э» Знать правило обозначения звуков -соотносить звуковые модели со словами-названиями картинок -Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Э э»
32	Буква «Е, е»	1	Звуковой анализ слов «ель», «мель». Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Е, е». Тренировка в написании букв. Разгадывание кроссворда (для сильных учеников).	писать букву «Е, е» -различать звуки и буквы; -характеризовать звуки русского языка; -различать работу гласной буквы, как показателя твёрдости/мягкости согласных звуков.
33	Письмо заглавной и строчной буквы «Е, е».	1	Соотнесение схем с гласными буквами со словами. Соотнесение звуковых моделей со словами-названиями картинок (для сильных учеников). Тренировка в написании букв.	-производить звукобуквенный анализ слов с йотированными гласными. -соотносить звуковые модели со словами-названиями картинок -Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Е, е»
34	Закрепление правил обозначение гласных звуков буквами. Письмо изученных букв.	1	Тренировка в написании букв. Установление закономерности в расположении букв в ряду. Вписывание пропущенных букв с опорой на звуковые модели слов. Отработка написания изученных букв.	устанавливать закономерность в расположении букв в ряду. -вписывать пропущенные буквы с опорой на звуковые модели слов. -писать изученные заглавные и строчные буквы и буквосочетания; -соотносить печатные и письменные буквы;
35	Письмо строчной буквы «Ы, ы».	1	Поэлементный анализ строчной буквы «Ы, ы». Тренировка в написании буквы. Установление соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв.	Знать поэлементный анализ строчной буквы «Ы, ы» -писать букву «Ы, ы». -отрабатывать алгоритм соединения букв при письме
36-37	Письмо заглавной и строчной буквы «И, и».	2	Определение положения звука [и] в слове. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «И, и». Тренировка в написании букв. Сопоставление строчных букв «и -у».	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «И, и». -сопоставлять строчные буквы «и»-«у»; -соотносить схему слова (с гласными буквами) с картинкой; -отрабатывать алгоритм соединения букв и буквосочетаний при письме

38	Повторение правила об -ния буквами гласных звуков после парных по твёр. – мягк. согласных звуков.	1	Упражнение на повторение правила написания гласных букв после твёрдых и мягких согласных звуков. Отработка написания изученных букв.	Знать правила написания гласных букв после твёрдых и мягких согласных звуков -писать изученные буквы. - выполнять звуковой анализ слов «лук», «нос», «мел», составлять модели этих слов с помощью жёлтых фишек и букв разрезной азбуки;
39	Письмо заглавной и строчной буквы «М, м».	1	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «М, м». Тренировка в написании букв. Письмо слогов и слов. Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов. Запись слов в соответствии с последовательностью моделей.	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «М, м». -писать Мм, слоги и слова. -выписывать изученные буквы с опорой на звуковые модели слов и записывать слова в соответствии с последовательностью моделей.
40	Буква «Н, н».	1	Отработка способа чтения прямых слогов с буквой «н» с использованием пособия «окошечки». Составление словосочетаний с местоимениями «он», «она», «оно», «они». Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Н, н».	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Н, н». -писать Нн. -сравнивать заглавные и строчные буквы «Н, н» и «Ю, ю». -вписывать изученные буквы с опорой на звуковые модели слов, читать слоги с изменением буквы гласного;
41	Письмо заглавной и строчной буквы «Н, н». Письмо слогов, слов.	1	Тренировка в написании букв. Сравнение заглавных и строчных букв «Н, н» и «Ю, ю». Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов. Письмо слогов, слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный.	-писать Нн. -сравнивать заглавные и строчные буквы «Н, н» и «Ю, ю». -писать слоги,
42	Письмо заглавной и строчной буквы «Р, р».	1	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Р, р». Тренировка в написании букв. Письмо слогов, слов, предложений.	обобщать правила написания букв -Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Р, р». -писать Р р
43	Письмо слогов, слов.	1	Сопоставление слов, написанных печатным и письменным шрифтом. Составление и запись слов. Запись слов в соответствии с заданными моделями.	-записывать слова в соответствии с заданными моделями -писать слоги,
44	Письмо заглавной и строчной буквы «Л, л».	1	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Л, л». Тренировка в написании букв. Сравнение заглавных и строчных букв «Л, л» и «М, м». Дифференциация букв «л» - «м», «л» - «р». Письмо слогов, слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный.	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Л, л» -писать Лл. -дифференцировать букв «л»- «м», «л» - «р» при записи слов;
45	Письмо заглавной и строчной буквы «Й, й».	1	Тренировка в написании букв. Сравнение заглавных и строчных букв «Й, й» и «И, и». Письмо слогов, слов, предложений. Запись слов в соответствии с заданными моделями.	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Й, й». -писать Йй -сравнивать заглавные и строчные буквы «Й, й» и «И, и».
46-47	Введение понятия «слог». Отработка написания изученных букв.	2	Деление слов на слоги. Определение слов, состоящих из одного слога. Чтение слов, предложений. Чтение хорошо читающими учениками рассказа Г.Цыферова «Как цыплёнок рисовал». Тренировка в написании изученных букв. Установление соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. Письмо слов, предложений.	-знать что такое «слог»; -делить слова на слоги; -определять слова, состоящие из одного слога. -устанавливать соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. -преобразовывать печатный шрифт в письменный. -записывать слова к нужной слоговой схеме.
48-49	Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной буквы «Г, г».	2	Отработка умения определять место ударения в слове. Соотнесение слова (название рисунка) со слогударной схемой слова. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Г, г». Тренировка в	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Г, г». -писать «Г, г» -записывать слова в соответствии с заданными моделями

			написании букв. Сравнение заглавных и строчных букв «Г, г» и «Р, р».	-восстанавливать деформированные предложения.
50	Письмо заглавной и строчной буквы «К, к».	1	Позлементный анализ заглавной и строчной буквы «К, к». Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Составление и запись слов. Преобразование печатного шрифта в письменный. Изменение и запись слов по образцу.	Знатьazoleментный анализ заглавной и строчной буквы «К, к». - писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в письменный. -изменять и записывать слова по образцу.
51	Сопоставление звуков [г] и [к] по звонкости-глухости.	1	Знакомство с характеристикой согласных звуков по звонкости-глухости, отражение этой характеристики в модели слова (знак «звоночек» расположен над звонким звуком). Чтение слов и предложений.	Сравнивать звуки. Называть парный звук по звонкости-глухости, определять звонкий, глухой звуки
52	Дифференциация букв «Г, г» - «К, к».	1	Тренировка в написании изученных букв. Запись слов на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы. Письмо слогов, слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный.	-записывать слова на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы. -преобразовывать печатный шрифт в письменный. -записывать слова в порядке следования звуковых моделей.
53	Письмо заглавной и строчной буквы «З, з».	1	Позлементный анализ заглавной и строчной буквы «З, з». Тренировка в написании букв.	-записывать слова на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы. -преобразовывать печатный шрифт в письменный. Знатьazoleментный анализ заглавной и строчной буквы «З, з»
54	Письмо заглавной и строчной буквы «С, с».	1	Тренировка в написании заглавной и строчной буквы «С, с». Письмо слов, предложений. Составление и запись слов. Преобразование печатного шрифта в письменный. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели. Изменение и запись слов по образцу.	Знатьazoleментный анализ заглавной и строчной буквы «С, с». - писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в письменный
55	Дифференциация букв «З, з» - «С, с».	1	Тренировка в написании изученных букв. Запись слов на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы. Вписывание нужной буквы. Письмо слогов, слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный.	-записывать слова на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы. -записывать слова в порядке следования звуковых моделей. -работать с деформированными предложениями
56	Письмо заглавной и строчной буквы «Д, д».	1	Позлементный анализ заглавной и строчной буквы «Д, д». Тренировка в написании букв. Сравнение строчных букв «д» - «у». Письмо слов, предложений. Запись слов в порядке следования звуковых моделей. Преобразование печатного шрифта в письменный.	-позлементный анализ заглавной и строчной буквы «Д, д». -восстанавливать деформированные предложения
57	Письмо заглавной и строчной буквы «Т, т».	1	Позлементный анализ заглавной и строчной буквы «Т, т». Тренировка в написании букв. Расшифровка «закодированных» слов: «актёр» - «тёрка», «корт» -- «крот», «салат» -- «атлас» (лексическое значение слов: «корт», «атлас»), определение лексического значения слов («корт», «атлас»).	Знатьazoleментный анализ заглавной и строчной буквы «Т, т». -писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в письменный.
58	Сопоставление звуков [д] и [т] по звонкости-глухости.	1	Знакомство с характеристикой согласных звуков по звонкости-глухости, отражение этой характеристики в модели слова (знак «звоночек» расположен над звонким звуком). Чтение слов и классификация их на две группы: со звонким звуком [д] и с глухим звуком [т].	Сравнивать звуки. Называть парный звук по звонкости-глухости, определять звонкий, глухой звуки Уметь читать слова и классифицировать их на две группы: со звонким звуком [д] и с глухим звуком [т].

59	Дифференциация букв «Д, д» - «Т, т».	1	Изменение слова в соответствии с изменением звуковой модели. Запись слов на нужной строчке в зависимости от наличия определенной буквы. Вписывание нужной буквы. Преобразование печатного шрифта в письменный.	записывать слова на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы. -преобразовывать печатный шрифт в письменный.
60	Письмо заглавной и строчной буквы «Б, б».	1	Позлементный анализ заглавной и строчной буквы «Б, б». Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели.	Знатьazoleментный анализ заглавной и строчной буквы «Б, б». -преобразовывать печатный шрифт в письменный. -изменять и записывать слова по образцу
61	Письмо заглавной и строчной буквы «П, п».	1	Позлементный анализ заглавной и строчной буквы «П, п». Тренировка в написании букв. Сравнение букв «П» - «Т», «П» - «Г», «п»-«т», «п»-«г». Письмо слов, предложений. Дифференциация букв «Б, б» - «П, п».	Знатьazoleментный анализ заглавной и строчной буквы «П, п». - писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в письменный.
62-63	Письмо заглавной и строчной буквы «В, в».	2	Позлементный анализ заглавной и строчной буквы «В, в». Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Составление и запись слов. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели.	Знатьazoleментный анализ заглавной и строчной буквы «В, в». - писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в письменный. -изменять и записывать слова по образцу
64	Письмо заглавной и строчной буквы «Ф, ф»	1	Позлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ф, ф». Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Дифференциация букв «В, в» - «Ф, ф».	Знатьazoleментный анализ заглавной и строчной буквы «Ф, ф». -писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в письменный. -изменять и записывать слова по образцу
65	Письмо заглавной и строчной буквы «Ж, ж».	1	Позлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ж, ж». Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Закрепление написания буквосочетания «жи». Изменение слов по образцу, их запись. Преобразование печатного шрифта в письменный.	Знатьazoleментный анализ заглавной и строчной буквы «Ж, ж». Знать правило написания жи. -преобразовывать печатный шрифт в письменный. -изменять и записывать слова по образцу
66	Письмо заглавной и строчной буквы «Ш, ш».	1	Позлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ш, ш». Тренировка в написании букв. Сравнение букв «Ш, ш» - «И, и». Письмо слов, предложений. Закрепление написания буквосочетания «ши». Изменение слов по образцу, их запись. Дифференциация букв «Ж, ж» - «Ш, ш».	Знатьazoleментный анализ заглавной и строчной буквы «Ш, ш». Знать правило написания ши. -преобразовывать печатный шрифт в письменный
67-68	Письмо заглавной и строчной буквы «Ч, ч».	2	Позлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ч, ч». Тренировка в написании букв. Сравнение букв «Ч» - «У». Письмо слов, предложений. Закрепление написания буквосочетаний «ча», «чу». Вписывание нужных буквосочетаний.	Знатьazoleментный анализ заглавной и строчной буквы «Ч, ч». Знать правило написания ча ,чу -писать слова -преобразовывать печатный шрифт в письменный.
69	Повторение и закрепление написания изученных букв	1	Отработка написания предложений на узкой строке. Преобразование печатного шрифта в письменный.	
70	Письмо заглавной и строчной буквы «Щ, щ».	1	Позлементный анализ заглавной и строчной буквы «Щ, щ». Тренировка в написании букв. Сравнение букв «Щ, щ» - «Ш, ш». Письмо слов, предложений. Закрепление написания буквосочетаний «ща», «щу».	Знатьazoleментный анализ заглавной и строчной буквы «Щ, щ». - писать слова, предложения Знать правило написания ща ,щу -изменять и записывать слова по образцу
71	Письмо заглавной и строчной буквы «Х, х».	1	Позлементный анализ заглавной и строчной буквы «Х, х». Тренировка в	Знатьazoleментный анализ заглавной и строчной буквы «Х, х». -писать слова, предложения

			написании букв. Сравнение букв «Х, х» - «Ж, ж». Письмо слов, предложений	
72	Письмо заглавной и строчной буквы «Ц, ц».	1	Позлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ц, ц». Тренировка в написании букв. Сравнение букв «Ц, ц» - «Щ, щ», «ц» - «и». Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный	Знатьazoleментный анализ заглавной и строчной буквы « Ц,ц». - писать слова, предложения
73-74	Письмо строчной буквы «Ь».	2	Тренировка в написании буквы «Ь». Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Изменение исходных слов и запись получившихся. Отгадывание загадок. Списывание загадки.	Знатьazoleментный анализ буквы «Ь». Знать правило написания Ъ знака. - писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в письменный.
75	Слова с разделительным Ъ.	1	Письмо слов, предложений с «Ь» - показателем мягкости согласных. Письмо слов с разделительным мягким знаком. Составление и запись слов. Вписывание в предложения пропущенных слов.	
76	Письмо строчной буквы «Ъ».	1	Тренировка в написании буквы «Ъ». Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный	Знатьazoleментный анализ буквы «Ъ». Знать правило написания слов с разделительным Ъ знаком -писать слова, предложения
77	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	1	Отработка написания предложений на узкой строке. Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание предложений. Запись рассказа.	-записывать слова на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы. -преобразовывать печатный шрифт в письменный
78-79	<u>Послебукварный период</u> Язык как средство общения. Звуковой анализ, алгоритм списывания.	2	Представление о языке как средстве общения. Общение посредством устной и письменной речи	Знать правило написания слов с разделительным мягким знаком - писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в письменный. -изменять и записывать слова по образцу
80-81	Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения.	2	Рассмотрение ситуаций, связанных с выбором устной и письменной речи	Общаться посредством устной и письменной речи. Осознавать цели и ситуации устного общения. Строить модели звукового состава слова. Знать приемы и последовательность правильного списывания текста. Писать предложения с соблюдением гигиенических норм.
82-83	Речевой этикет. Интонация предложения.	2	Ситуации приветствия. Интонация предложения	Осознавать цели и ситуации письменного общения. Знать правила постановки знаков препинания в конце предложения. Приемам и последовательности правильного списывания текста.
84-85	Звуковой анализ.	2	Ситуации использования слов приветствия и слов благодарности	Знать ситуации использования слов приветствия и слов благодарности. Нормам речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Применять правила постановки знаков препинания в конце предложения. Усвоить приемы и последовательность правильного списывания текста.
86-87	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	2	Рассмотрение ситуаций использования слов приветствия и слов благодарности. Расстановка знаков завершения предложения. Отыскивание слов, отвечающих на вопросы «кто?», «что?»	Подбирать слова, соответствующие заданной звуковой модели. Писать предложения с соблюдением гигиенических норм. По интонации определять предложение.
88-89	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», знаки	2	Ситуации, в которых используются слова просьбы, извинения, отказа. Звуки речи,	Определять грамматические признаки имени существ. Нормам речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

	препинания в конце предложения.		буквы, слог. Заглавная буква в именах собственных	Применять правила постановки знаков препинания в конце предложения.
90-91	Собственные и нарицательные имена существительные, заглавная буква в именах собственных.	2	Ситуация представления себя при знакомстве. Знакомство с нарицательными именами существительными. Составление словосочетаний	Правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. Писать предложения с соблюдением гигиенических норм.
92-93	Алфавит, звуковой анализ.	2	Обсуждение проблемы: чем различается речевое обращение к сверстнику и взрослому? Запись имён, фамилий и отчеств. Составление звуковых моделей слов. Алфавит	
94-95	Возраст. Заглавная буква в именах собственных.	2	Вопросительные предложения. Собственные имена существительные, заглавная буква в них	Овладеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Знать правильное название букв, знать их последовательность. Применять правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных
96-97	Внешность. Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая»...	2	Описание внешности. Наблюдение за словами, называющими признаками	Применять правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. Приёмам и последовательности правильного списывания текста.
98-99	Заглавная буква в именах собственных, слогуударная схема.	2	Описание внешности родных, друзей. Озаглавливание текста. Собственные имена существительные, заглавная буква в них, звуковой анализ.	Описывать внешность человека. Определять слова, называющие признаки предмета. Писать предложения с соблюдением гигиенических норм. Находить в тексте слова, отвечающие на вопросы какой? какая?
100-101	Звуковой анализ, постановка вопросов «кто?», «что?», «какой?», «какая?».	2	Звуковой анализ. Постановка к словам вопросов: «кто?», «что?», «какой?», «какая?»	Описывать внешность человека. Делить слова на слоги. Писать предложения с соблюдением гигиенических норм.
102-103	Адрес. Заглавная буква в именах собственных, слогуударная схема слов.	2	Ситуации, при которых необходимо знание точного адреса. Соотнесение слова со звуковыми моделями. Составление словосочетаний	Подбирать слова, соответствующие заданным звуковым моделям. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Сравнить и описывать внешность.
104-105	Адрес. Перенос.	2	Тренировка в написании адреса на конверте. Деление слов для переноса	Знать точно свой адрес (область, район, улицу, номер дома) Делить слова на слоги. Писать заглавную букву в именах собственных. Писать предложения с соблюдением гигиенических норм
106-107	Родина. Перенос, звуковой анализ.	2	Место рождения (малая родина); страна, в которой родился (Родина). Перенос слов. Звуковой анализ слов	Применять правила переноса слов без стечения согласных.
108	Развернутое толкование значения слова .	4	Постановка вопросов к словам. Составление рассказов о месте, в котором живёшь. Деление слов для переноса	Составлять небольшие рассказы. Применять правила переноса слов без стечения согласных. Устанавливать словообразовательные связи между словами.
109-110	Исторические места. Ударение, развернутое толкование значения слова.	2	Ударение в словах. Развернутое толкование значения слова. Подбор вопросов к словам	Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Усвоить приемы и последовательность правильного списывания текста. Писать предложения с соблюдением гигиенических норм.
111-112	Профессия. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что	2	Профессии родителей. Наблюдение за словами, называющими действия	Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Практически овладеть диалогической формой речи. Устанавливать словообразовательные связи между словами.

	делает?», «что делал?».			
113-114	Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?».	2	Объяснение значения различных профессий для развития общества. Выделение слов, отвечающих на вопросы: «что делать?», «что делал?»	Наблюдать за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?». Задавать вопросы «что делать?», «что сделать?» к приведенным словам.
115-116	Характер. Правописание сочетаний жи – ши.	2	Словесное описание характера человека. Подбор подходящих высказываний для выражения извинения	Уметь находить в незнакомом тексте слова отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?».
117-118	Правописание сочетаний ча – ща, чу – шу. Звуковой анализ.	2	Звуковой анализ. Роль слова в изменении характера. Правописание гласных после шипящих	Практически овладеть диалогической формой речи. Овладеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Применять правила правописания обозначения гласных после шипящих (жи-ши).
119-120	Постановка вопросов к словам, перенос.	2	Постановка вопросов к словам. Деление слов для переноса	Выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе. Подбирать слова, соответствующие заданной звуковой модели.
121-122	Кто что любит... Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос. Перенос.	2	Составление рассказов о том, что любишь. Перенос слов. Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос к собеседнику: «Что любишь?». Вежливое обращение	Овладеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Знать правильное название букв, знать их последовательность. Уметь ставить вопросы к словам, делить слова для переноса.
123	Интересы детей. Наблюдение над общим значением однокоренных слов. Поиск слов с определенными звуковыми характеристиками.	1	Речевые и языковые средства, позволяющие договориться с собеседником. Поиск слов с определенными звуковыми характеристиками	Выделять ударение, знать способы его выделения. Применять правила переноса слов без стечения согласных. Усвоить приемы и последовательность правильного списывания текста. Уметь найти слова в тексте. Отвечающих на нужный вопрос, правила переноса слов.
124-125	Постановка вопросов к словам.	2	Постановка вопросов. Перенос слов. Цель высказывания	Подбирать слова, соответствующие заданным звуковым моделям. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Уметь находить однокоренные слова. Сравнивать и описывать интересы детей.
126	Хобби. Знаки препинания в конце предложения, сочетания жи – ши.	1	Парные согласные по глухости–звонкости, их различия. Знаки препинания в конце предложения, упражнения в записи слов с сочетания жи-ши	Уметь классифицировать слова в зависимости от того на какой вопрос они отвечают; уметь правильно задавать вопросы к словам.
127	Детские фантазии. Устойчивые сочетания слов. Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу.		Вымысел (фантазия). Гласные после шипящих. Устойчивые сочетания слов. Наблюдение за употреблением устойчивых сочетаний слов в устной и письменной речи. Упражнение в записи слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-шу	Различать твердые и мягкие согласные. Применять правила правописания обозначения гласных после шипящих (жи-ши,) и правила переноса слов без стечения согласных. Усвоить приемов и последовательность правильного списывания текста.
128	Устойчивые сочетания слов. Постановка вопроса к словам и поиск слов, отвечающих на поставленный (заданный) вопрос.	1	Языковые средства, выражающие просьбу, приказ, отказ и совет. Деление слов для переноса. Упражнение в записи слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-шу	Применять правила правописания обозначения гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-шу). Усвоить приемы и последовательность правильного списывания текста.
129	Любимые книги. Сочетания чу – шу. Перенос.	1	Речевые, языковые средства, необходимые для описания домашнего питомца. Звуковой анализ слов. Сочетания чу-шу	Овладеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Применять правила правописания обозначения гласных после шипящих (жи-

				ии, ча-ща, чу-щу) и правила переноса слов без стечения согласных.
130	Домашние питомцы. Поиск слов, отвечающих на поставленный (заданный) вопрос Заглавная буква в именах собственных.	1	Описание животного. Перенос слов. Звуковой анализ слова. Подбор вопроса к словам	Подбирать слова, соответствующие заданной звуковой модели. Применять правила правописания обозначения гласных после шипящих (чу-щу). Делить слова для переноса.
131	Звуковой анализ. Сочетания жи – ши.	1	Постановка вопросов к словам. Слова с сочетаниями <i>жи-ии, ча-ща, чу-щу</i> . Обсуждение вопроса: чем отличается язык человека от языка животного?	Подбирать слова, соответствующие заданным звуковым моделям. Применять правила правописания обозначения гласных после шипящих (жи-ии) и правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных.
132	Ударение. Интонация предложения.	1	Ударение. Правила написания письма. Слово и его значение. Наблюдение над изменением смысла слов при изменении их форм	Подбирать слова, соответствующие заданной звуковой модели. Применять правила правописания обозначения гласных после шипящих (жи-ши)
133	Определение слова, от которого образовано заданное слово Соотношение количества звуков и букв в словах	1	. Роль звуков в словах. Списывание. Звуковой анализ	Понимать слова как единство звучания и значения. Выделять ударение, знать способы его выделения.
134	Постановка вопроса к словам. Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу. Звуковой анализ.	1	Вопросы к словам и отыскивание слов, отвечающих на заданный вопрос. Наблюдение за речью и значением слов, обозначающих признаки предметов	Устанавливать звуковой и буквенный состав в словах. Писать предложения с соблюдением гигиенических норм. Подбирать слова, соответствующие заданным звуковым моделям.
135	Мои друзья. Слова, которые можно записать цифрами.	1	Постановка вопросов. Перенос слов. Слова, которые можно записать цифрами.	Подбирать слова, соответствующие заданным звуковым моделям. Применять правила правописания обозначения гласных после шипящих (жи-ии, ча-ща, чу-щу)
136	Образные выражения. Постановка вопросов к словам. Звуковой анализ.	1	Объяснение смысла пословиц. Вычленение из предложения слов, отвечающих на поставленный вопрос. Образные выражения.	Знать слова, которые можно записать цифрами. Практически овладеть диалогической формой речи. Овладеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.
137	Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы. Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу.	1	Подбор вопросов к словам. Слова с сочетаниями <i>жи-ии, ча-ща, чу-щу</i> .	Знать, что такое «образное выражение», где его можно применять, как часто его используют. Выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе. Подбирать слова, соответствующие заданной звуковой модели.
138	Школьная жизнь. Слово как единство звучания и значения. Ударение.	1	Ударение. Составление словосочетаний. Соотнесение слова с моделями	Устанавливать звуковой и буквенный состав в словах. Подбирать слова, соответствующие заданным звуковым моделям. Применять правила правописания обозначения гласных после шипящих жи-ии, ча-ща, чу-щу). Усвоить приемы и последовательность правильного списывания текста.
139	Пропедевтика написания слов с безударными гласными. Устойчивые	1	Речевые и языковые средства, используемые при извинении. Пропедевтика написания слов с безударными гласными. Устойчивые сочетания. Звуковой анализ слов	Понимать слова как единство звучания и значения. Выделять ударение, знать способы его выделения. Усвоить приемы и последовательность правильного списывания текста.

	сочетания. Звуковой анализ.			
140	День рождения. Знакомство с транскрипцией. Многозначность.	1	Представление о понятии «многозначные слова». Объяснение значений многозначных слов исходя из контекста	Подбирать слова, соответствующие заданным звуковым моделям. Познакомиться с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.
141	Функция мягкого знака.	1	Функция ь . Основные функции ь – показатель мягкости и разделитель. Различение функций на практике. Классификация слов. Написание поздравительной открытки	Овладеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Знать, что такое транскрипция; уметь записывать слова в транскрипции; понимать значение многозначности слов, уметь приводить примеры многозначных слов.
142	Детские развлечения. Слова, которые не называют предметы, их признаки или количество, а только указывают на них. Звуковой анализ. Перенос.	1	Речевые средства, позволяющие выразить впечатления от просмотренного спектакля. Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос	Знать функцию ь как показателя. Мягкости предшествующего согласного. Усвоить приемы и последовательность правильного списывания текста.
143	Театр. Значение слова. Сочетания чк – чн. Частичный звуковой анализ.	1	Сочетания чк-чн . Значение слова. Частичный звуковой анализ. Языковые средства, которые используются при обращении и выражении просьбы	Применять правила переноса слов без стечения согласных. Подбирать слова, соответствующие заданным звуковым моделям. Уметь выявлять из контекста слова, которые не называют предметы, их признаки или количество, а только указывают на них.
144	Многозначность. Выбор контекстуальных синонимов.	1	Представление о понятии «многозначные слова». Объяснение значений многозначных слов исходя из контекста	Уметь толковать значение слов. Работать с предложением: замена слов. Устанавливать соотношения звукового и буквенного состава слова. Применять правила правописания сочетаний чк,чн .
145	Сравнение слов по звуковому составу. Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос.	1	Перенос. Постановка вопросов к словам. Отбор языковых средств при передаче своих впечатлений, звуковой анализ	Понимать слова как единство звучания и значения. Выделять ударение, знать способы его выделения. Усвоить приемы и последовательность правильного списывания текста. Уметь находить слова близкие по значению.
146	Пропедевтика написания слов с безударными гласными. Ударение.	1	Пропедевтика написания слов с безударными гласными. Расстановка ударения в словах	Уметь группировать слова по звуковому составу, вычленять из слова нужные звуки, давать им характеристику.
148	Разговорная и научная речь. Образование слов. Разделительный мягкий знак. Пропедевтика написания слов с безударными гласными.	1	Знакомство с разговорной и научной речью. Правописание разделительного ь . Запись транскрипций слов	Применять правило правописания безударного проверяемого гласного в корне слова. Уметь правильно выделять ударный слог.
148	Зоопарк. Неизменяемые слова. Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы.	1	Передача в письме своего отношения к увиденному. Неизменяемые слова. Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы	Осознать цели и ситуации устного общения. Разделительный ь . Применять правило правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.
149	Йотированная функция букв гласных. Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы.	1	Йотированная функция гласных. Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы. Речевые средства, позволяющие выразить запрет.	Постановка вопросов к словам, звуковой анализ

150	<u>Повторение</u> Цирк. Слова, которые пришли в русский язык из других языков. Перенос. Постановка вопросов к заданным словам.	1	Знакомство со словами, которые пришли в русский язык из других языков, их лексическое значение и употребление в речи.	Установить соотношения звукового и буквенного состава слова. Знать буквы, которые в определённых позициях, обозначают два звука.
151- 154	Резерв.	4	Непредвиденные потери времени.	
155- 156	Диктант. Проверочная работа.	2	Систематизация знаний за весь курс Совершенствование орфографических и графических умений.	Уметь применять знания и умения в работе с материалом предназначенного для повторения.

Тематическое планирование уроков русского языка во 2 классе.

№ п/п	Тема урока	Кол. час	Планируемые предметные результаты	Планируемая деятельность
Фонетика «Как устроен наш язык» (7 часов)				
1	Звуки речи и буквы.	1	Научатся: Характеризовать признаки звуков речи с опорой на схему «Звуки речи». Объяснять различие в звуко-буквенном составе слов.	Совместно с учителем определять цель урока; Принимать и сохранять учебную задачу; Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задача. Выполняют интерактивные упражнения из ЦОР «Уроки Кирилла и Мефодия». <i>Анализировать тексты с установкой на поиск допущенных ошибок, исправлять допущенные ошибки с опорой на знание о звуковом и графическом облике слова.</i>
2	Гласные и согласные звуки и их буквы.	1	Научатся: Различать гласные и согласные звуки и буквы.	Совместно с учителем определять цель урока; Принимать и сохранять учебную задачу; Характеризовать различие гласных и согласных звуков; различать гласные звуки и буквы гласных звуков; объяснять функцию гласных звуков как показателей мягкости предшествующего гласного <i>Использовать значок транскрипции для решения практических задач; учитывать степень сложности задания-значок «гиря» - трудное и определять возможность его выполнения или не выполнения.</i> Выполняют интерактивные упражнения из ЦОР «Уроки Кирилла и Мефодия.
3	Обозначение звуков речи на письме.	1	Научатся: сопоставлять информацию, представленную на рисунке, транскрипции и орфографической записи слова.	Совместно с учителем определять цель урока; Принимать и сохранять учебную задачу; Соотносить предложенный вариант с собственной точкой зрения; использовать транскрипцию для повторения различных способов обозначения мягкости согласного. Преобразовывать информацию, полученную из рисунка в текстовую задачу.
4	Ударные и безударные гласные звуки в слове.	1	Научатся: Объяснять назначение знака ударения; анализировать проблемную ситуацию; выделять ударные и безударные гласные; <i>Получат возможность научиться: находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.</i>	Совместно с учителем определять цель урока; Принимать и сохранять учебную задачу; Наблюдать смылоразличительную функцию ударения; устанавливать различие в значении слов; группировать слова по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге); выделять общий признак группы элементов не соответствующих заданию – ударение на четвёртом слоге; <i>пользоваться словарём при сомнении в правильности постановки ударения.</i> Выполняют интерактивные упражнения из ЦОР «Уроки Кирилла и Мефодия.

5	Согласные звуки.	1	Научатся: Наблюдать особенности образования согласных звуков опираясь на собственный опыт; подбирать слова, различающиеся одним гласным звуком.	Совместно с учителем определять цель урока; Принимать и сохранять учебную задачу; Принимать информацию, представленную в виде рисунка, составлять слова из предложенного набора букв; <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, контролировать действия партнёра (работа в парах);</i> определять способ обозначений Й в приведённых словах; находить объект по заданным основаниям (слова, в которых буква Е обозначает один звук); устанавливать позиции в которых буквы Е,Ё,Я, Ю, И обозначают два звука; <i>учитывать степень сложности задания-значок «гиря» -трудное и определять возможность его выполнения или не выполнения.</i>
6	Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.	1	Научатся: обобщать способы обозначения мягких согласных звуков и закреплять их на письме; определять наличие твёрдого согласного звука.	Совместно с учителем определять цель урока; Принимать и сохранять учебную задачу; Соотносить собственный опыт с предложенным в учебнике и обосновывать свою позицию; наблюдать слова, записанные с помощью транскрипции и устанавливать способы обозначения мягких согласных звуков; объяснять различие в звуко-буквенном составе; соотносить буквенную запись слова и запись с помощью транскрипции; осуществлять самоконтроль: соотносить написанный текст с печатным; использовать алгоритм порядка действий при списывании; <i>учитывать степень сложности задания-значок «гиря» - трудное и определять возможность его выполнения или не выполнения; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</i> Выполняют интерактивные упражнения из ЦОР «Уроки Кирилла и Мефодия.
7	Звонкие согласные звуки в конце слова.	1	Научатся: Объяснять различие парных по звонкости-глухости согласных в легкоразличимых случаях; наблюдать оглушение звонких согласных в конце слова.	Совместно с учителем определять цель урока; Принимать и сохранять учебную задачу; Понимать и преобразовывать информацию, представленную в виде рисунка, записывать слова с помощью транскрипции; <i>обобщать результаты наблюдений, доказывать необходимость проверки согласных звуков на конце и предлагать способы проверки; учитывать степень сложности задания и определять возможность его выполнения или не выполнения; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</i>
Обозначение буквами гласных звуков после шипящих («Правописание») - 3 ч.				
8	Учимся писать жи-ши.	1	Научатся: Использовать правила написания сочетаний жи-ши.	Совместно с учителем определять цель урока; Принимать и сохранять учебную задачу; Осуществлять самоконтроль использования правила; объяснять различие в звуко-буквенном составе слова; учитывать степень сложности задания и определять возможность его выполнения или не выполнения; <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</i> Выполняют интерактивные упражнения из ЦОР «Уроки Кирилла и Мефодия
9	Учимся писать ча-ща.	1	Научатся: Использовать правила написания сочетаний ча-ща.	Совместно с учителем определять цель урока; Принимать и сохранять учебную задачу; Осуществлять самоконтроль использования правила; объяснять различие в звуко-буквенном составе слова; <i>учитывать степень сложности задания и определять возможность его выполнения или не выполнения; осуществлять взаимный контроль и оказывать</i> Выполняют

				интерактивные упражнения из ЦОР «Уроки Кирилла и Мефодия» в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
10	Учимся писать чу-щу.	1	Научатся: Использовать правила написания сочетаний ча-ща.	Совместно с учителем определять цель урока; Принимать и сохранять учебную задачу; Преобразовывать информацию, представленную в виде схемы, рисунка, составлять слова с использованием схемы; <i>осуществлять самоконтроль использования правила; объяснять различие в звуко-буквенном составе слова; учитывать степень сложности задания и определять возможность его выполнения или не выполнения; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</i> Выполняют интерактивные упражнения из ЦОР «Уроки Кирилла и Мефодия»
Фонетика («Как устроен наш язык») - 2 часа.				
11	Разделительный мягкий знак (ь).	1	Научатся: Характеризовать функции Ь и применять эти знания при письме слов с Ь.	Совместно с учителем определять цель урока; Принимать и сохранять учебную задачу; Использовать транскрипцию при решении практических задач; использовать алгоритм порядка действий при списывании; оценить правильность выполненного задания; объяснять совпадения в звуко-буквенном составе слов; осуществлять самоконтроль при написании Ь; <i>учитывать степень сложности задания и определять возможность его выполнения или не выполнения;</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Выполняют интерактивные упражнения из ЦОР «Уроки Кирилла и Мефодия»
12	Слог.	1	Научатся: Делить слова на слоги.	Совместно с учителем определять цель урока; Принимать и сохранять учебную задачу; Формулировать ответ на проблемный вопрос; выбирать слова по заданным признакам; сравнивать и анализировать пары слов по заданным признакам; находить слова по заданному основанию; составлять слова путём добавления к имеющемуся началу слова ещё одного слога; <i>учитывать степень сложности задания и определять возможность его выполнения или не выполнения;</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
Перенос слов («Правописание») - 2 часа.				
13	Учимся переносить слова	1	Научатся: использовать правила переноса.	Совместно с учителем определять цель урока; Принимать и сохранять учебную задачу; Анализировать высказывание и формулировать на основе анализа ответ на вопрос, связанный с переносом слова; объяснять ошибки, допущенные в делении слов; <i>учитывать степень сложности задания и определять возможность его выполнения или не выполнения.</i>
14	Учимся переносить слова	1	Научатся: использовать правила переноса слов с Й, Ъ, Ь для практического применения.	Совместно с учителем определять цель урока; Принимать и сохранять учебную задачу; Сопоставлять различие деления слов на слоги и для переноса; и осуществлять самоконтроль; находить слова по заданному основанию которые нельзя перенести); осуществлять самоконтроль при делении слов на слоги; выявлять существенные признаки для каждой группы слов (с Й, Ъ, Ь).

Фонетика («Как устроен наш язык») - 1 час.				
15	Слоги ударные и безударные. Роль ударения. Словарный диктант №1.	1	Научатся ставить ударение в словах. Писать словарные слова.	Совместно с учителем определять цель урока; Принимать и сохранять учебную задачу; Выделять голосом гласный звук; объяснять отсутствие знака ударения в односложных словах; определять ударный звук в слове; наблюдать за словами, различающимися местом ударения; составлять пары слов, различающиеся местом ударения; <i>учитывать степень сложности задания и определять возможность его выполнения или не выполнения</i> ; знать правописание словарных слов.
Слово и предложение. Слова в предложении («Как устроен наш язык») – 6 ч.				
16	Слово.	1	Научатся: отличать слово от набора букв и находить слова в тексте.	Совместно с учителем определять цель урока; Принимать и сохранять учебную задачу; Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения; сравнивать слова и не слова; формулировать на основе сравнения признаки слова; контролировать правильность и аккуратность записи, <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</i> ; понимать информацию, представленную в виде схем; устанавливать различие между схемами.
17	<u>Диктант №1 (текущий)</u> по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу».	1	Научатся: Применять изученные правила правописания сочетаний жи-ши, чу-щу, ча-ща при записи под диктовку.	Совместно с учителем определять цель урока; Принимать и сохранять учебную задачу; Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм сочетаний жи-ши, чу-щу, ча-ща. Оценивать соответствие написания слов орфографическим нормам, находить допущенные в тексте ошибки. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.
18	Работа над ошибками. Списывание текста №1.	1	Научатся: Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Выбирать нужный способ проверки. Безошибочно списывать текст.	Совместно с учителем определять цель урока; Принимать и сохранять учебную задачу; <i>Прогнозировать необходимость использования дополнительных источников информации: уточнять написания слов по орфографическому словарю.</i> Оценивать соответствие написания слов орфографическим нормам, находить допущенные в тексте ошибки. Оценивать правильность применённого способа проверки орфограммы, находить ошибки в объяснении выбора буквы на месте орфограммы. Использовать алгоритм порядка действий при списывании текста.

19	Слова, которые называют предмет.	1	Научатся: находить слова, отвечающие на вопрос кто? что? различать по вопросам одушевлённые и неодушевленные существительные.	Совместно с учителем определять цель урока; Принимать и сохранять учебную задачу; Задавать вопросы к словам; находить в тексте слова по заданным основаниям (явления природы); Формулировать цель урока после обсуждения правила; <i>выявлять общий признак группы слов; группировать слова по заданным основаниям; учитывать степень сложности задания и определять возможность его выполнения или не выполнения; осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь при работе в парах.</i> Выполняют интерактивные упражнения из ЦОР «Уроки Кирилла и Мефодия.
20	Слова, которые называют признаки и действия предметов.	1	Научатся: Находить слова, отвечающие на вопрос какой? какая? что делать?	Совместно с учителем определять цель урока; Принимать и сохранять учебную задачу; Соотносить предложенный ответа с собственной точкой зрения; находить слова по заданному основанию; наблюдать за словами, отвечающими на вопрос какой? какая? Задавать вопрос какой? какая? <i>осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь при работе в парах.</i>
21	Слово и предложение.	1	Научатся: различать слово и предложение.	Совместно с учителем определять цель урока; Принимать и сохранять учебную задачу; Наблюдать различие между звуком, словом и предложением, различать предложение и не предложение; сопоставлять интонационное оформление предложений; выбирать из текста предложения по заданным признакам; <i>учитывать степень сложности задания и определять возможность его выполнения или не выполнения.</i>
22	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1	Научатся: опознавать тип предложения по цели высказывания (по образцу); выбирать знаки препинания в конце предложения.	Совместно с учителем определять цель урока; Принимать и сохранять учебную задачу; Наблюдать различие между звуком, словом и предложением, различать предложение и не предложение; понимать информацию, представленную в виде рисунка; наблюдать за интонационным оформлением предложений, устанавливать ситуации, в которых они могут быть произнесены; осуществлять самоконтроль при постановке знаков. Выполняют интерактивные упражнения из ЦОР «Уроки Кирилла и Мефодия
23	Диктант №2 Контроль остаточных знаний.	1	Научатся: Применять изученные во 2 классе правила при записи под диктовку.	Совместно с учителем определять цель урока; Принимать и сохранять учебную задачу; Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. Оценивать соответствие написания слов орфографическим нормам, находить допущенные в тексте ошибки. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.
Состав слова и словообразование («Как устроен наш язык») – 3 часа.				

24	Работа над ошибками. Окончание как часть слова.	1	Научатся: Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове; находить ошибки в объяснении выбора буквы на месте орфограммы. Выбирать нужный способ проверки. Различать разные слова и формы одного и того же слова; употреблять слова в предложении в соответствующей форме; выявлять изменяемую часть слова.	Совместно с учителем определять цель урока; Принимать и сохранять учебную задачу; <i>Прогнозировать необходимость использования дополнительных источников информации: уточнять написания слов по орфографическому словарю.</i> Оценивать соответствие написания слов орфографическим нормам, находить допущенные в тексте ошибки; оценивать правильность применённого способа проверки орфограммы Формулировать вывод на основе наблюдения; наблюдать за изменением формы слова и; наблюдать за изменением слова в составе предложения; использовать алгоритм выделения нулевых окончаний; <i>осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь при работе в парах.</i> Выполняют интерактивные упражнения из ЦОР «Уроки Кирилла и Мефодия
25	Изменение формы слова с помощью окончания.	1	Научатся: Изменять формы слов, находить и выделять в них окончания; называть изменяемую часть слова.	Совместно с учителем определять цель урока; Принимать и сохранять учебную задачу; Наблюдать за изменением слова в составе предложения; наблюдать за связью слов в предложении; анализировать предложенные группы слов и делать выводы на основе анализа; использовать алгоритм выделения нулевых окончаний; <i>осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь при работе в парах.</i> Выполняют интерактивные упражнения из ЦОР «Уроки Кирилла и Мефодия
26	Неизменяемые слова. Словарный диктант №2.	1	Научатся: узнавать неизменяемые слова и находить их в тексте. Писать словарные слова.	Совместно с учителем определять цель урока; Принимать и сохранять учебную задачу; Формулировать собственное мнение и аргументировать его при обсуждении проблемных вопросов; наблюдать за неизменяемыми словами; использовать алгоритм нахождения окончаний; восстанавливать предложения, выбирая правильные формы слова; <i>осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь при работе в парах;</i> знать правописание словарных слов.
Заглавная буква в словах («Правописание») – 1 час.				
27	Вспоминаем правило написания прописной буквы.	1	Научатся: Использование правил написания собственных имён при решении практических задач.	Совместно с учителем определять цель урока; Принимать и сохранять учебную задачу; <i>Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь при работе в парах, контролировать действия партнёра.</i>
28	Контрольная работа №1 по теме: «Фонетика, слово и предложение; слова изменяемые, неизменяемые».	1	Научатся: Применять изученные правила по теме: «Фонетика, слово и предложение; слова изменяемые, неизменяемые; окончание». при выполнении работы.	Совместно с учителем определять цель урока; Принимать и сохранять учебную задачу; Оценивать соответствие выполнения заданий, изученным правилам по теме: «Фонетика, слово и предложение; слова изменяемые, неизменяемые; окончание», находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.
Состав слова и словообразование (Как устроен наш язык») – 1 час.				

	Анализ контрольной работы. Корень как часть слова.	1	Научатся: Находить правила для объяснения и устранения ошибок, допущенных в контрольной работе по теме: «Фонетика, слово и предложение; слова изменяемые, неизменяемые; окончание». Выбирать нужный способ проверки. Находить общую часть в группах слов-корень.	Совместно с учителем определять цель урока; Принимать и сохранять учебную задачу; Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы. Понимать информацию, представленную в виде рисунка; сопоставлять предложенные слова и высказывать предположения о их сходстве и различии, находить слова по заданному основанию; <i>учитывать степень сложности задания и определять возможность его выполнения или не выполнения.</i> Выполняют интерактивные упражнения из ЦОР «Уроки Кирилла и Мефодия.
--	---	---	---	--

Проверяемые безударные гласные в корне слова («Правописание») – 4 часа.

30-31	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	2	Научатся: Находить, опознавать и фиксировать орфограмму «Безударные гласные в корне слова»; выявлять среди однокоренных слов проверочные.	Принимать и сохранять учебную задачу; Наблюдать, сопоставлять и сравнивать написание безударных гласных в однокоренных словах; понимать транскрипцию и преобразовывать её в буквенную запись. Выполняют интерактивные упражнения из ЦОР «Уроки Кирилла и Мефодия
-------	---	---	---	--

32-33	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	2	Научатся: Находить, опознавать и фиксировать орфограмму «Безударные гласные в корне слова», выявлять среди родственных слов проверочные.	Совместно с учителем определять цель урока; Принимать и сохранять учебную задачу; <i>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</i> ; контролировать последовательность действий при списывании.
-------	---	---	--	--

Состав слова («Как устроен наш язык») – 1 час.

34	Корень как общая часть родственных слов.	1	Научатся: Находить общую часть в группах слов.	Совместно с учителем определять цель урока; Принимать и сохранять учебную задачу; Знакомиться с понятиями «корень», «однокоренные слова». Различать родственные слова и формы одного и того же слова. Понимать информацию, представленную в виде рисунка. Сопоставлять предложенные слова и высказывать предположение об их сходстве и различии. <i>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</i> Находить слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.
----	--	---	--	--

Проверяемые безударные гласные в корне слова («Правописание») – 4 часа.

35-36	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	2	Научатся: Отрабатывать правило обозначения безударной гласной в корне. Находить, опознавать и фиксировать орфограмму «Безударные гласные в корне слова».	Совместно с учителем определять цель урока; Принимать и сохранять учебную задачу; Группировать слова по заданному признаку (ударный звук в корне слова); <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</i>
-------	---	---	--	---

37-38	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Словарный диктант №3.	2	Научатся: Находить, опознавать и фиксировать орфограмму «Безударные гласные в корне слова». подбирать проверочные слова с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова».	Принимать и сохранять учебную задачу; Планировать порядок действий при выявлении возможной орфографической ошибки; <i>Осуществлять взаимный контроль</i> <i>и взаимопомощь при сотрудничестве.</i>
Состав слова («Как устроен наш язык») – 2 часа.				
39-40.	Однокоренны е слова.		Научатся: Различать однокоренные слова и формы слова.	Совместно с учителем определять цель урока; Принимать и сохранять учебную задачу; Различать однокоренные слова и формы слова; подбирать слова по заданным основаниям (по сходству звучания и значения); учитывать степень сложности задания и определять возможность его выполнения или не выполнения. Выполняют интерактивные упражнения из ЦОР «Уроки Кирилла и Мефодия.

41	Учимся писать буквы согласных в корне слова.		Научатся: Писать буквы согласных в корне слова, подбирать проверочные слова.	Совместно с учителем определять цель урока; Принимать и сохранять учебную задачу; Наблюдать особенности обозначения на письме парных по звонкости-глухости согласных в конце слова; высказывать предположения о результате наблюдения; анализировать предложенный в учебнике алгоритм проверки орфограммы «Парные по звонкости-глухости в корне слова»; выбирать слова по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный по звонкости-глухости звук); осуществлять самопроверку после записи текста по памяти; <i>осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь при сотрудничестве.</i>
42	Диктант №3 по теме: Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слова, безударные гласные в корне слова.	1	Научатся: Применять изученные правила правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слова, безударные гласные в корне слова при записи под диктовку.	Совместно с учителем определять цель урока; Принимать и сохранять учебную задачу; Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слова, безударные гласные в корне слова. Оценивать соответствие написания слов орфографическим нормам, находить допущенные в тексте ошибки. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.
43	Работа над ошибками.	1	Научатся: Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове; находить ошибки в объяснении выбора буквы на месте орфограммы. Выбирать нужный способ проверки.	Совместно с учителем определять цель урока; Принимать и сохранять учебную задачу; <i>Прогнозировать необходимость использования дополнительных источников информации: уточнять написания слов по орфографическому словарю.</i> Оценивать соответствие написания слов орфографическим нормам, находить допущенные в тексте ошибки. Оценивать правильность применённого способа проверки орфограммы, находить ошибки в объяснении выбора буквы на месте орфограммы. Выбирать нужный способ проверки.
Состав слова («Как устроен наш язык») – 1 час.				
44	Корень слова с чередованием согласных.	1	Научатся: Подбирать родственные слова с чередованием согласных в корне слова.	Совместно с учителем определять цель урока; Принимать и сохранять учебную задачу; Наблюдать за чередованием согласных в корне слова; понимать информацию, представленную в таблице; доказывать собственную точку зрения; дополнять ряды слов по заданному основанию; <i>учитывать степень сложности задания и определять возможность его выполнения или не выполнения.</i>
45	Резерв: Правописание безударных гласных в корне слова.	1	Научатся: Отрабатывать правило обозначения безударной гласной в корне. Находить, опознавать и фиксировать орфограмму «Безударные гласные в корне слова».	Совместно с учителем определять цель урока; Принимать и сохранять учебную задачу; Планировать порядок действий при выявлении возможной орфографической ошибки; <i>Осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь при сотрудничестве.</i>
Орфограммы в корне слова («Правописание») – 6 часов.				
46	Учимся писать буквы гласных и	1	Научатся: Подбирать проверочные слова,	Совместно с учителем определять цель урока; Принимать и сохранять учебную задачу; Наблюдать за словами с

	согласных в корне слова.		учитывая тип орфограммы; выявлять в корне наличие изученных орфограмм; находить слова с указанными орфограммами.	омонимичными корнями; учитывать смысл предложения при подборе проверочного слова; объяснять собственные действия при выборе проверочных слов и указывать тип орфограммы; объяснять способ проверки орфограмм; осуществлять самоконтроль при определении количества слов с безударными гласными в корне слова.
47	Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова.	1	Научатся: Выявлять наличие в корне изученных орфограмм; объяснять способ проверки орфограмм; находить слова с указанными орфограммами.	Совместно с учителем определять цель урока; Принимать и сохранять учебную задачу; Осуществлять самоконтроль при определении количества слов с безударными гласными; <i>осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь при работе в парах, контролировать действия партнёра.</i>
48	Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова.	1	Научатся: Выявлять наличие изученных орфограмм в корне слова; выбирать и обосновывать способ проверки орфограмм; находить и фиксировать орфограммы.	Совместно с учителем определять цель урока; Принимать и сохранять учебную задачу; Сравнивать звуковую и буквенную записи слов; объяснять особенности передачи звукового состава на письме; соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием; группировать слова по заданному основанию (тип орфограммы); <i>осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь при сотрудничестве.</i>
49	Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова. Словарный диктант №4.	1	Научатся: Выявлять наличие изученных орфограмм в корне слова; выбирать и обосновывать способ проверки орфограмм; находить и фиксировать орфограммы. Писать словарные слова безошибочно.	Совместно с учителем определять цель урока; Принимать и сохранять учебную задачу; Дифференцировать проверяемые и непроверяемые гласные в корне; находить в тексте слова по заданному основанию; осуществлять самоконтроль. Знать написание словарных слов.
50	Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова.	1	Научатся: Определять тип орфограммы и применять соответствующий способ проверки; подбирать соответствующие по смыслу слова и составлять словосочетания; фиксировать изученные орфограммы.	Совместно с учителем определять цель урока; Принимать и сохранять учебную задачу; Аргументировать написание слов с изученными орфограммами; сопоставлять транскрипции и буквенные записи слов; устанавливать способы обозначения безударных гласных и парных по звонкости-глухости согласных в корне слова; <i>осуществлять взаимный контроль и самоконтроль при выполнении заданий.</i>
52	Диктант №4 (текущий) по теме: «Правописание согласных в корне слова».	1	Научатся: Применять изученные правила правописания согласных в корне слова при записи под диктовку.	Совместно с учителем определять цель урока; Принимать и сохранять учебную задачу; Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм согласных в корне слова. Оценивать соответствие написания слов орфографическим нормам, находить допущенные в тексте ошибки. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.

53	Работа над ошибками. Списывание текста №3.	1	Научатся: Находить ошибки в объяснении выбора буквы на месте орфограммы. Выбирать нужный способ проверки. Безошибочно списывать с текста.	Совместно с учителем определять цель урока; Принимать и сохранять учебную задачу; Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. <i>Прогнозировать необходимость использования дополнительных источников информации: уточнять написания слов по орфографическому словарю.</i> Оценивать соответствие написания слов орфографическим нормам, находить допущенные в тексте ошибки. Оценивать правильность применённого способа проверки орфограммы, находить ошибки в объяснении выбора буквы на месте орфограммы. Выбирать нужный способ проверки. Использовать алгоритм порядка действий при списывании.
Состав слова («Как устроен наш язык») – 2 часа.				
51.	Суффикс как часть слова.	1	Научатся: образовывать слова с заданными суффиксами и определять их значение.	Совместно с учителем определять цель урока; Принимать и сохранять учебную задачу; Познакомятся с понятием «суффикс». Сопоставлять однокоренные слова и выявлять различие между ними; дополнять ряды слов по заданным основаниям; находить слова по заданному основанию; <i>учитывать степень сложности задания и определять возможность его выполнения или не выполнения;</i> осуществлять контроль и <i>взаимоконтроль</i>.
54	Значение суффиксов.	1	Научатся: находить и выделять (графически) суффикс.	Совместно с учителем определять цель урока; Принимать и сохранять учебную задачу; Познакомятся с алгоритмом нахождения суффикса в словах. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. <i>Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность невозможность его выполнения.</i> Подбирать слова с заданным значением. Понимать и преобразовывать в текст информацию, представленную в виде схемы. <i>Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группах).</i>
55	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками.	1	Научатся: Подбирать родственные слова для обнаружения непроизносимого согласного в корне слова.	Совместно с учителем определять цель урока; Принимать и сохранять учебную задачу; Познакомятся с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне». Наблюдать за группами родственных слов. Высказывать предположение о возможной орфографической проблеме. Устанавливать несовпадение произношения и написания слов с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне». <i>Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность невозможность его выполнения.</i> Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Определять закономерность расположения слов в столбцах (наличие непроизносимого согласного и способ проверки).
56	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками.	1	Научатся: Писать слова с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне слова», используя алгоритм проверки.	Совместно с учителем определять цель урока; Принимать и сохранять учебную задачу; Использовать алгоритм проверки орфограммы «Непроизносимые согласные в корне слова» при записи слов. Находить, подбирать и классифицировать слова по заданным основаниям. Выполняют интерактивные упражнения из ЦОР «Уроки Кирилла и Мефодия.

57	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками.	1	Научатся: Устанавливать способы проверки в зависимости от типа орфограммы.	Совместно с учителем определять цель урока; Принимать и сохранять учебную задачу; Подбирать и находить в тексте слова по заданным основаниям. Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий. Выполняют интерактивные упражнения из ЦОР «Уроки Кирилла и Мефодия»

Состав слова («Как устроен наш язык») – 3 часа.

58	Значения суффиксов.	1	Научатся: Отрабатывать алгоритм нахождения суффикса в слове.	Совместно с учителем определять цель урока; Принимать и сохранять учебную задачу; Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Соотносить слова со схемами их морфемного состава. Анализировать схемы морфемного состава слов и подбирать собственные примеры к заданной схеме. Наблюдать за образованием новых слов. Проверять предложенную работу, находить и исправлять ошибку в разборе слова. <i>Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность невозможность его выполнения.</i> Группировать слова по частям речи (на основании значения и вопроса).
59	Значение суффиксов.	1	Научатся: Выделять суффиксы на основе развёрнутого толкования слова.	Совместно с учителем определять цель урока; Принимать и сохранять учебную задачу; Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения. Сопоставлять значения суффиксов. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу. <i>Согласовывать действия в ходе групповой работы, контролировать и координировать действия партнеров.</i>
60	Учимся писать корни и суффиксы.	1	Научатся: Выделять части слов: корень, суффикс и окончание.	Совместно с учителем определять цель урока; Принимать и сохранять учебную задачу; Образовывать слова по заданным моделям. <i>Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь при работе в парах.</i> Находить допущенную ошибку и объяснять причину её появления. <i>Определять способ образования слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения.</i>
61	Контрольная работа №3 по теме «Фонетика; слово и предложение; корень слова; суффикс».		Научатся: Применять изученные правила по теме «Фонетика; слово и предложение; корень слова; суффикс» при выполнении работы.	Совместно с учителем определять цель урока; Принимать и сохранять учебную задачу; Оценивать соответствие выполнения заданий, изученным правилам по теме: «Фонетика; слово и предложение; корень слова; суффикс». Находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.

Состав слова («Как устроен наш язык») – 2 часа.

62	Анализ контрольной работы. Приставка как часть слова.	1	Научатся: Находить правила для объяснения устранения ошибок, допущенных в контрольной работе по теме: : «Фонетика; слово и предложение; корень слова; суффикс». Выделять графически приставку в слове.	Совместно с учителем определять цель урока; Принимать и сохранять учебную задачу; Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы. Знакомиться с приставкой как частью слова. Устанавливать производное слово, выделять в нём приставку; знакомиться с алгоритмом нахождения приставки и использовать его при решении практических задач. Анализировать языковой материал; обсуждать проблемные вопросы; высказывать предположение о наличии тех или иных частей слова; восстанавливать по замыслу и структуре недостающую часть слова; <i>преобразовывать информацию, представленную в виде толкования слова</i> ; контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом; <i>осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь</i> .
63	Значение приставки. Словарный диктант №6.	1	Научатся: Определять значения приставок. Подбирать родственные слова с различными приставками. Находить слова, от которых образованы слова с приставкой. Писать словарные слова.	Совместно с учителем определять цель урока; Принимать и сохранять учебную задачу; <i>Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах)</i> . Распределять слова в зависимости от значения слова. Объяснять значения производных слов с использованием приёма развёрнутого толкования. <i>Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения</i> . Подбирать слова с приставкой не-. Находить и фиксировать (графически обозначать) приставки в словах. Знать написание словарных слов.
Правописание приставок («Правописание» -3 часа).				
64	Учимся писать приставки.	1	Научатся: Писать слова в приставке которой есть буква О.	Совместно с учителем определять цель урока; Принимать и сохранять учебную задачу; Наблюдать за приставками, в которых пишется буква о . Группировать слова по предложенному основанию. <i>Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения</i> . Устанавливать место орфограммы в слове и выбирать способ её проверки.
65	Учимся писать приставки.	1	Научатся: Писать слова в приставке которой есть буква А. Определять место орфограммы в слове. Объяснять написание слов.	Совместно с учителем определять цель урока; Принимать и сохранять учебную задачу; Наблюдать за приставками в которых пишется, а . Группировать слова по заданному основанию. <i>Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения</i> . Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись, учитывать место и тип орфограммы.
66	Различаем приставки с буквами о, а.	1	Научатся: Различать приставки с буквами о, а .	Совместно с учителем определять цель урока; Принимать и сохранять учебную задачу; <i>Самостоятельно устанавливать критерии объединения слов: группировать слова по заданному основанию</i> . Объяснять причины допущенных ошибок, доказывать правильное написание. <i>Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах)</i> . Находить приставку в слове, подбирать слова с такой же приставкой.
Состав слова («Как устроен наш язык») – 1 час.				

67	Образование слов при помощи приставок.	1	Научатся: Определять значение приставок, и способ образования слов.	Совместно с учителем определять цель урока; Принимать и сохранять учебную задачу; <i>Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах), подбирать слова, образованные приставочным способом, в соответствии с заданной моделью.</i> Различать слова с приставками и слова, корень которых начинается со сходных буквосочетаний. <i>Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения. Находить слова, образованные приставочным способом.</i> Осуществлять самоконтроль и самопроверку.
Правописание твердого и мягкого разделительных знаков («Правописание» -2 часа).				
73	Итоговый диктант №5 за 1 полугодие по теме: Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слова, безударные гласные в корне слова, неизносимые согласные в корне».	1	Научатся: Применять изученные правила правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слова, безударные гласные в корне слова, неизносимые согласные в корне. Применять изученные правила при записи под диктовку.	Совместно с учителем определять цель урока; Принимать и сохранять учебную задачу; Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слова, безударные гласные в корне слова, неизносимые согласные в корне. Оценивать соответствие написания слов орфографическим нормам, находить допущенные в тексте ошибки. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.
74	Работа над ошибками в диктанте за первое полугодие по теме: Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слова, безударные гласные в корне слова, неизносимые согласные в корне». Учимся писать разделительный твердый знак.	1	Научатся: Находить ошибки в объяснении выбора буквы на месте орфограммы в . написании сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, переноса слова, безударных гласных в корне слова, неизносимых согласных в корне». Выбирать нужный способ проверки.	Совместно с учителем определять цель урока; Принимать и сохранять учебную задачу; Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы; понимать информацию, представленную в виде рисунков, и сопоставлять её с текстами. Сравнивать транскрипцию и буквенную запись слов; высказывать предположение об условиях написания ъ. Знакомиться с алгоритмом написания слов с ъ; контролировать свои действия при использовании алгоритма. <i>Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.</i> Понимать транскрипцию и преобразовывать её в буквенную запись. Группировать слова по заданному основанию (наличие/отсутствие твёрдого знака). Осуществлять самоконтроль
68	Различаем разделительные мягкий и твёрдый знаки. Списывание текста №3.	1	Научатся: Определять место орфограммы в слове и различать ъ и ъ при записи слов с данной орфограммой. Безошибочно списывать с текста.	Совместно с учителем определять цель урока; Принимать и сохранять учебную задачу; <i>Сопоставлять собственный ответ на проблемный вопрос с предложенными вариантами ответов и аргументированно доказывать свою позицию.</i> Контролировать свои действия при использовании алгоритма написания слов с ъ и ъ. <i>Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах).</i> Группировать слова по заданному основанию. Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Выполняют

				интерактивные упражнения из ЦОР «Уроки Кирилла и Мефодия.
Состав слова («Как устроен наш язык») – 1 час.				
69	Как образуются слова.	1	<i>Получат возможность научиться: Наблюдать за словами, образованными приставочно-суффиксальным способом, определять способ образования слов.</i>	Совместно с учителем определять цель урока; Принимать и сохранять учебную задачу; Конструировать слова в соответствии с заданной моделью. Наблюдать за словами, образованными способом сложения. <i>Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.</i> Устанавливать способ образования слов. <i>Опознавать слова по их условным словообразовательным значениям.</i>
Правописание твердого и мягкого разделительных знаков («Правописание» -1 час).				
70	Различаем разделительные мягкий и твёрдый знаки.	1	Научатся: Различать слова с разделительными ь и ъ .	Совместно с учителем определять цель урока; Принимать и сохранять учебную задачу; Подбирать слова по заданным основаниям. Восстанавливать правильную запись слова. <i>Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах).</i>
Состав слова («Как устроен наш язык») – 1 час.				
71	Основа слова.	1	Научатся: выделять основу слова.	Совместно с учителем определять цель урока; Принимать и сохранять учебную задачу; Знакомиться с основой как частью слова. Применять алгоритм нахождения основы слова. <i>Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах).</i> Подбирать слова к схемам. Находить и исправлять ошибку в разборе слова. <i>Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.</i> Подбирать слова по заданным основаниям и фиксировать (графически обозначать), указанные в задании части слов.
Различение предлогов и приставок («Правописание» - 2 часа).				
72	Учимся различать предлоги и приставки	1	Научатся: Различать предлоги и приставки.	Совместно с учителем определять цель урока; Принимать и сохранять учебную задачу; Наблюдать за сходными по произношению предлогами и приставками. <i>Вырабатывать в обсуждении алгоритм различения приставок и предлогов.</i> Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма.
75	Учимся различать предлоги и приставки Словарный диктант №7.	1	Научатся: Различать предлоги и приставки. Безошибочно писать словарные слова.	Совместно с учителем определять цель урока; Принимать и сохранять учебную задачу; Использовать алгоритм различения приставок и предлогов. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. Распознавать изученные орфограммы в словах. <i>Осуществлять взаимимо- и самоконтроль при решении практических задач.</i> Знать написание словарных слов.
Состав слова («Как устроен наш язык») – 1 час.				
76	Повторяем состав слова.	1	Научатся: Определять способ образования слов.	Совместно с учителем определять цель урока; Принимать и сохранять учебную задачу; Подбирать слова к заданным моделям. Выбирать из текста слова по заданным основаниям. <i>Осуществлять взаимный контроль и оказывать</i>

				<i>взаимопомощь (работа в парах). Учитывать степень сложности задания и определять</i> <i>для себя возможность/не возможность его выполнения.</i>
Правописание различных частей слова («Правописание» - 3 часа).				
77	Повторяем правописание частей слова.	1	Научатся: Устанавливать тип орфограммы во всех частях слова и выбирать соответствующий способ проверки.	Совместно с учителем определять цель урока; Принимать и сохранять учебную задачу; Составлять пары слов по заданному основанию. Подбирать слова, соответствующие заданным условиям (родственные, но отличающиеся приставками).
78	Повторяем правописание частей слова.	1	Научатся: Находить и фиксировать (графически обозначать) в словах заданную орфограмму.	Совместно с учителем определять цель урока; Принимать и сохранять учебную задачу; Различать приставки и предлоги. <i>Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах).</i>
79-80	Резерв: Учимся различать предлоги и приставки.	2	Различать предлоги и приставки.	Совместно с учителем определять цель урока; Принимать и сохранять учебную задачу; Использовать алгоритм различения приставок и предлогов. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. Распознавать изученные орфограммы в словах. <i>Осуществлять взаимомо- и самоконтроль при решении практических задач. Знать написание словарных слов.</i>
Лексика («Как устроен наш язык») – 1 час.				
81	Слово и его значение. Повторяем правописание частей слова.	1	Научатся: Формулировать значение слова, опираясь на рисунок и систему вопросов. Опознавать слова по их лексическим значениям. Находить и фиксировать (графически обозначать) в словах заданную орфограмму. Различать приставки и предлоги.	Совместно с учителем определять цель урока; Принимать и сохранять учебную задачу; Понимать информацию, представленную в виде схемы. Высказывать предположение о причинах ошибок в толковании значения слова. <i>Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах).</i>
Текст («Развитие речи») – 2 часа.				
82	Текст.	1	Научатся: Различать текст и «не текст».	Совместно с учителем определять цель урока; Принимать и сохранять учебную задачу; Сравнить языковые единицы: звук, слово, предложение, текст. <i>Высказывать и аргументировать свою точку зрения.</i>
83	Заголовок текста.	1	Научатся: Подбирать заголовки к текстам.	Совместно с учителем определять цель урока; Принимать и сохранять учебную задачу; Понимать текст. Высказывать предположение о связи предложений в тексте. Устанавливать соответствие/несоответствие заголовка и текста. <i>Аргументировать свою точку зрения. Учитывать степень</i>

				сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.
Лексика («Как устроен наш язык») – 2 часа.				
84	Как сочетаются слова. Словарный диктант №8.	1	Научатся: Составлять сочетания слов с указанным значением. Безошибочно писать словарные слова.	Совместно с учителем определять цель урока; Принимать и сохранять учебную задачу; Наблюдать за ошибками, связанными со значением слова. Наблюдать за словами, схожими по звучанию, но разными по значению <i>Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словаре учебника. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах).</i> Высказывать предположение о причинах не сочетаемости приведённых в задании слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Выбирать слова по заданному основанию. Исправлять допущенные ошибки и аргументировать свой ответ. Знать написание словарных слов.
85	Значение слова в словаре и тексте.	1	Научатся: Опознавать слова по их лексическим значениям. <i>Получат возможность: поиска информации в сети Интернет.</i>	Совместно с учителем определять цель урока; Принимать и сохранять учебную задачу; Наблюдать за значением слов в тексте, устанавливать значение слова, опираясь на текст. <i>Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словаре учебника и сети Интернет. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.</i>
Правописание различных частей слова («Правописание» - 2 часа).				
86	Повторяем правописание частей слова.	1	Научатся: Находить слова с заданной орфограммой. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; Подбирать приставки и суффиксы по заданному основанию. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Применять алгоритм работы над ошибками и контролировать свои действия при его использовании. Находить и исправлять ошибки, объяснять правильное написание слова. Обосновывать применение разных способов работы над ошибками.
87	Учимся применять орфографические правила.	1	Научатся: Устанавливать тип орфограммы и применять правило для её написания.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы.
88	Текущая контрольная работа № 4 по теме «Приставки, состав слова; образование слов».	1	Научатся: Применять правила, изученные по теме «Приставки, состав слова; образование слов» при выполнении работы.	Принимать и сохранять учебную задачу; Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы. Оценивать соответствие выполнения заданий, изученным правилам по теме: «Приставки, состав слова; образование слов» при выполнении работы. Находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.
89	Повторяем правописание частей слова. Анализ текущей контрольной работы по теме «Приставки,	1	Научатся: Находить правила для объяснения устранения ошибок, допущенных в контрольной работе по теме «Приставки, состав	Принимать и сохранять учебную задачу; Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы.

	состав слова; образование слов» при выполнении работы.		слова; образование слов» при выполнении работы.	
Текст («Развитие речи») – 2 часа.				
90	<i>Один текст – разные заголовки.</i>	1	<i>Получат возможность научиться: Понимать текст. Наблюдать за связью заголовка с основной мыслью текста. Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор.</i>	Совместно с учителем определять цель урока; Принимать и сохранять учебную задачу; <i>Анализируют содержание текста. Учитывают степень сложности задания и определяют для себя возможность/невозможность его выполнения.</i>
91	Учимся озаглавливать текст.	1	Научатся: Подбирать различные заголовки к одному тексту.	Совместно с учителем определять цель урока; Принимать и сохранять учебную задачу; <i>Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах).</i> Высказывать предположение об основной мысли возможного текста, опираясь только на заголовок. Формулировать основную мысль текста, используя образец. Выполняют интерактивные упражнения из ЦОР «Уроки Кирилла и Мефодия.
Лексика («Как устроен наш язык») – 2 часа.				
92	<i>Слово в толковом словаре и тексте.</i>	1	<i>Получат возможность научиться: Устанавливать значения слов с помощью контекста и толкового словаря. Получат возможность научиться находить значение многозначного слова с помощью сети Интернет.</i>	Совместно с учителем определять цель урока; Принимать и сохранять учебную задачу; <i>Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словаре учебника и сети Интернет.</i>
93	<i>Слова однозначные и многозначные.</i>	1	<i>Получат возможность научиться: Составлять предложения с использованием многозначных слов. Получат возможность научиться находить значение многозначного слова с помощью сети Интернет.</i>	Совместно с учителем определять цель урока; Принимать и сохранять учебную задачу; <i>Знакомиться с многозначными словами. Высказывать предположение о возможных причинах непонимания значения слов. Понимать информацию, представленную в виде рисунка, объяснять значения многозначных слов. Учитывают степень сложности задания и определяют для себя возможность/невозможность его выполнения.</i> <i>Устанавливать причины появления у слова нескольких значений. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словаре учебника и сети Интернет. Выполняют интерактивные упражнения из ЦОР «Уроки Кирилла и Мефодия.</i>
Отработка изученных орфограмм («Правописание» - 1 час).				

94	Учимся находить и проверять орфограммы в слове.	1	Научатся: Находить в слове орфограммы и определять часть слова, в которую они входят.	Совместно с учителем определять цель урока; Принимать и сохранять учебную задачу; <i>Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах).</i> Устанавливать тип орфограммы в словах. Объяснять написание суффиксов. Различать случаи написания ь и Ь , аргументировать свой выбор. Подбирать необходимые приставки и объяснять их написание
----	---	---	---	--

Текст («Развитие речи») – 2 часа.

95	Учимся озаглавливать текст. Словарный диктант №8.	1	Научатся: Подбирать заголовки к текстам. Писать словарные слова.	Совместно с учителем определять цель урока; Принимать и сохранять учебную задачу; Устанавливать правильность выбора заголовков к предложенным текстам. Объяснять выбор наиболее подходящего заголовка. Понимать текст. Обнаруживать неполноту текста. Заканчивать текст. Выбирать подходящее окончание текста из предложенных и объяснять свой выбор. Знать написание словарных слов.
----	--	---	---	---

Лексика («Как устроен наш язык») – 2 часа.

96	<i>Как строится текст. Окончание текста.</i>	1	<i>Получат возможность научиться: Заканчивать текст.</i>	Совместно с учителем определять цель урока; Принимать и сохранять учебную задачу; <i>Понимать текст. Обнаруживать неполноту текста. Выбирать подходящее окончание текста из предложенных и объяснять свой выбор.</i>
97	<i>Как появляются многозначные слова.</i>	1	<i>Получат возможность научиться: Опознавать слова в переносном значении. Получат возможность научиться: различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи).</i>	Совместно с учителем определять цель урока; Принимать и сохранять учебную задачу; Понимать информацию, представленную в виде рисунка. <i>Высказывать предположение о причинах появления многозначных слов. Сопоставлять значения многозначного слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать значения слов в тексте и в толковом словаре учебника и сети Интернет. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группах). Составлять предложения с использованием многозначного слова в определённом значении.</i>
98	<i>Как определять значение многозначного слова.</i>	1	<i>Получат возможность научиться: Определять значение многозначного слова. Получат возможность научиться находить значение многозначного слова с помощью сети Интернет.</i>	Совместно с учителем определять цель урока; Принимать и сохранять учебную задачу; <i>Высказывать предположение о необходимых условиях для понимания значения многозначного слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Наблюдать за значениями многозначных слов в тексте. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Использовать толковый словарь учебника и сеть Интернет для поиска необходимой информации.</i>

Отработка изученных орфограмм («Правописание» - 1 час).

99	Учимся находить и проверять орфограммы в корне слова.	1	Научатся: Устанавливать место орфограммы в слове, подбирать нужный способ проверки.	Совместно с учителем определять цель урока; Принимать и сохранять учебную задачу; Выбирать нужное слово из пары, обосновывать свой выбор. Соотносить слова и модели состава слова. Осуществлять самопроверку. Фиксировать (графически обозначать) орфограмму в слове.
----	---	---	---	---

Текст («Развитие речи») – 1 час.				
100	Учимся заканчивать текст.	1	Научатся: Подбирать заголовок к тексту, обосновывать выбор. Заканчивать текст.	Совместно с учителем определять цель урока; Принимать и сохранять учебную задачу; Сравнить варианты окончания исходного текста. <i>Доказывать, почему предложенное окончание текста не соответствует авторскому замыслу.</i>
Лексика («Как устроен наш язык») – 2 часа.				
101	Слова - синонимы.	1	Получат возможность: Находить синонимы в тексте и формулировать их общее значение.	Совместно с учителем определять цель урока; Принимать и сохранять учебную задачу; Знакомиться с синонимами. Сравнить тексты, находить слова по заданному основанию. Понимать информацию, представленную в виде рисунка, и преобразовывать её в текст. Наблюдать за сходством и различием значений синонимов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Выбирать из пары синонимов слово, подходящее к заданному предложению. Аргументировать свой выбор. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Сравнить слова в синонимическом ряду и выявлять различия между словами. Выполняют интерактивные упражнения из ЦОР «Уроки Кирилла и Мефодия.
102	Сочетание синонимов с другими словами.	1	Получат возможность: Находить синонимы в тексте. Подбирать синонимы к заданным словам.	Совместно с учителем определять цель урока; Принимать и сохранять учебную задачу; Группировать слова по заданному основанию. Наблюдать за словами в синонимическом ряду и высказывать предположение о различных ситуациях их использования. Находить и исправлять ошибки при употреблении слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Выбирать слово из синонимического ряда. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.
Текст («Развитие речи») – 2 часа.				
103	Как строится текст. Начало текста.	1	Получат возможность научиться: Заканчивать текст, подбирать заголовки к тексту. Восстанавливать начало предложенного текста.	Совместно с учителем определять цель урока; Принимать и сохранять учебную задачу; Наблюдать за структурой текста. Обсуждать правильность выбора того или иного начала текста, аргументировать свою точку зрения.
104	Сочиняем начало текста.	1	Получат возможность научиться: Начинать текст, опираясь на предложенный заголовок. Выявлять нарушения в тексте, исправлять допущенные ошибки.	Совместно с учителем определять цель урока; Принимать и сохранять учебную задачу; Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Восстанавливать начало и окончание текста.
Лексика («Как устроен наш язык») – 2 часа.				

105	Как используются синонимы.	1	Получат возможность научиться: Подбирать синонимы к словам. Находить в тексте синонимы.	Совместно с учителем определять цель урока; Принимать и сохранять учебную задачу; Наблюдать за способностью синонимов объяснять значение слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Выбирать слово из синонимического ряда. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.
106	Синонимы в тексте. Словарный диктант №9.	1	Получат возможность научиться: подбирать синонимы к словам. Составлять текст, используя предложенный ряд синонимов. получит возможность научиться: подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. Научатся: Писать словарные слова без ошибок.	Совместно с учителем определять цель урока; Принимать и сохранять учебную задачу; Высказывать предположение о цели использования ряда синонимов в предложенном тексте. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группах). Знать написание словарных слов.

Отработка изученных орфограмм («Правописание» – 2 часа).

107	Итоговая контрольная работа № 5 по теме «Состав слова; слово и его значение».	1	Научатся: Применять изученные правила по теме «Состав слова; слово и его значение» при выполнении работы.	Совместно с учителем определять цель урока; Принимать и сохранять учебную задачу; Оценивать соответствие выполнения заданий, изученным правилам по теме «Состав слова; слово и его значение»; находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.
108	Анализ итоговой контрольной работы по теме: «Состав слова; слово и его значение».	1	Научатся: Находить правила для объяснения устранения ошибок, допущенных в контрольной работе по теме: «Состав слова; слово и его значение».	Совместно с учителем определять цель урока; Принимать и сохранять учебную задачу; Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы.

Текст («Развитие речи») – 2 часа.

109	Учимся составлять текст.	1	Получат возможность научиться: Составлять текст по заданному заголовку и началу. Восстанавливать текст по заданному окончанию. Сжато пересказывать текст по образцу.	Совместно с учителем определять цель урока; Принимать и сохранять учебную задачу; Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.
110	Последовательность предложений в тексте.	1	Получат возможность научиться: Восстанавливать деформированный текст. Обнаруживать	Совместно с учителем определять цель урока; Принимать и сохранять учебную задачу; Наблюдать за последовательностью предложений в тексте. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.

			<i>нарушение в тексте, исправлять допущенные ошибки.</i>	<i>Использовать информацию рубрик для решения поставленных задач.</i>
--	--	--	--	---

Лексика («Как устроен наш язык») – 2 часа.

111	<i>Слова – антонимы.</i>	1	<i>Получат возможность научиться: Наблюдать за словами, имеющими противоположное значение. Находить антонимы в текстах. Подбирать антонимы к предложенным словам. Исправлять текст, подбирая антонимы к выделенным словам.</i>	Совместно с учителем определять цель урока; Принимать и сохранять учебную задачу; <i>Понимать информацию, представленную в виде рисунка, и соотносить её с приведёнными словами. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.</i> Выполняют интерактивные упражнения из ЦОР «Уроки Кирилла и Мефодия.
112	<i>Сочетания антонимов с другими словами.</i>	1	<i>Получат возможность научиться: Подбирать антонимы к разным значениям многозначного слова; словам различных частей речи. Использовать антонимы в тексте; подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении.</i>	Совместно с учителем определять цель урока; Принимать и сохранять учебную задачу; <i>Выбирать слова по заданному основанию. Группировать пары слов по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работать в парах). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.</i>

Отработка изученных орфограмм («Правописание» - 1 час).

113	Учимся применять орфографические правила.	1	Научатся: Подбирать проверочные слова к словам с изученными орфограммами.	Совместно с учителем определять цель урока; Принимать и сохранять учебную задачу; Различать написание разделительных ь и Ъ , объяснять выбор ь и Ъ . Фиксировать (графически обозначать) орфограмму в слове. Соотносить слова и схемы состава слова. Группировать слова по заданному основанию.
-----	---	---	---	---

Текст («Развитие речи») – 1 час.

114	<i>Связь предложений в тексте.</i>	1	<i>Получат возможность научиться: Находить и исправлять допущенные ошибки, объяснять их причину.</i>	Совместно с учителем определять цель урока; Принимать и сохранять учебную задачу; <i>Наблюдать за последовательностью предложений в тексте. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Восстанавливать порядок предложений в тексте, заканчивать и озаглавливать текст.</i>
-----	------------------------------------	---	--	--

Отработка изученных орфограмм («Правописание» - 2 час.

115-116	Учимся применять орфографические правила.	2	Подбирать проверочные слова к словам с безударными гласными.	Совместно с учителем определять цель урока; Принимать и сохранять учебную задачу; Осуществлять взаимный контроль, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
---------	---	---	--	---

				(работа в парах). Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, выявлять и объяснять различия в записи. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. Устанавливать причину допущенных ошибок.	
Текст («Развитие речи») – 1 час.					
118	Учимся выделять абзацы.	1	Получат возможность научиться: Разделять текст на абзацы.	Совместно с учителем определять цель урока; Принимать и сохранять учебную задачу; Наблюдать за структурой текста. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Преобразовывать основную мысль текста и основную мысль каждого абзаца в предложение. Подбирать различные заголовки к тексту.	
Отработка изученных орфограмм («Правописание» - 1час).					
119	Учимся применять орфографические правила.	1	Научатся: Устанавливать тип орфограммы, фиксировать (графически обозначать) место орфограммы.	Совместно с учителем определять цель урока; Принимать и сохранять учебную задачу; Доказывать правильность выбранного способа проверки. Осуществлять самоконтроль и самопроверку при написании словарных слов и слов с орфограммой «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». Соотносить слова и схемы состава слова. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. Выявлять причину допущенных ошибок.	
Текст («Развитие речи») – 2 часа.					
120	Последовательность абзацев.	1	Получат возможность научиться: Составлять текст по заданным характеристикам: по названию, количеству абзацев и микротемам каждого абзаца.	Совместно с учителем определять цель урока; Принимать и сохранять учебную задачу; Исправлять тексты с нарушенной последовательностью абзацев, с отсутствием окончания текста. Контролировать собственные действия при выполнении задания. Находить ошибки в построении текста и объяснять возможные причины их появления.	
121	Учимся составлять текст из абзацев.	1	Получат возможность научиться: Исправлять тексты с нарушенной последовательностью абзацев.	Совместно с учителем определять цель урока; Принимать и сохранять учебную задачу; Составлять текст по заданным основаниям. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать последовательность абзацев в тексте, заканчивать текст.	
Отработка изученных орфограмм («Правописание» - 1 час).					
122	Учимся применять орфографические правила. Словарный диктант №11.	1	Научатся: Находить ошибки в выполненной работе, исправлять их и объяснять правильное написание слов. Писать словарные слова без ошибок.	Совместно с учителем определять цель урока; Принимать и сохранять учебную задачу; Обосновывать правильность подбора проверочных слов. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. Знать написание словарных слов.	

Текст («Развитие речи») – 2 часа.

123	Учимся составлять текст.	1	Получат возможность научиться: Кратко пересказывать предложенный текст.	Совместно с учителем определять цель урока; Принимать и сохранять учебную задачу; Начинать предложенный текст. Подбирать заголовки к тексту. Выявлять основную мысль текста и микротем каждого абзаца. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.
124	Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам.	1	Получат возможность научиться: Составлять собственный текст с предложенным заголовком и ключевыми словами.	Совместно с учителем определять цель урока; Принимать и сохранять учебную задачу; Находить ключевые слова текста и каждого абзаца. Кратко пересказывать текст, выделяя ключевые слова. Восстанавливать текст по ключевым словам, заглавию и основной мысли.
125	Диктант № 7 за 3 четверть по теме: «Правописание изученных орфограмм: безударные гласные в корне слова, произносимые согласные в корне слова, правописание разделительных Ъ и Ь, правописание предлогов и приставок».		Научатся: Применять изученные правила правописания безударных гласных в корне слова, произносимых согласных в корне слова, правописание разделительных Ъ и Ь, правописание предлогов и приставок при записи под диктовку.	Совместно с учителем определять цель урока; Принимать и сохранять учебную задачу; Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм: безударные гласные в корне слова, произносимые согласные в корне слова, правописание разделительных Ъ и Ь, правописание предлогов и приставок. Оценивать написания слов орфографическим нормам, находить допущенные в тексте ошибки. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.
126	Работа над ошибками. Абзац.		Научатся: Находить правила для объяснения устранения ошибок, допущенных в контрольной работе по теме: «Правописание изученных орфограмм: безударные гласные в корне слова, произносимые согласные в корне слова, правописание разделительных Ъ и Ь, правописание предлогов и приставок». Получат возможность научиться: Выделять абзацы в тексте. Определять порядок следования абзацев. Сопоставлять основную мысль текста с	Совместно с учителем определять цель урока; Принимать и сохранять учебную задачу; Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы. Знакомиться с абзацем. Наблюдать за структурой текста. Сравнивать различные варианты оформления одного текста. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.

			содержанием каждого абзаца.	
Текст («Развитие речи») – 2 часа.				
127	План текста.	1	Научатся: Составлять план текста. <i>Получат возможность научиться: Составлять собственный текст на определённую тему по заданным условиям.</i>	Совместно с учителем определять цель урока; Принимать и сохранять учебную задачу; <i>Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.</i> Подбирать заголовки к тексту, исправлять порядок следования предложений. Сравнить текст и предложенный план текста.
128	Учимся составлять план текста	1	Научатся: Составлять план предложенного текста.	Совместно с учителем определять цель урока; Принимать и сохранять учебную задачу; Исправлять неправильно составленный план. Контролировать собственные действия при сравнении соответствия плана и текста.
Лексика («Как устроен наш язык») – 2 часа.				
129	Фразеологизмы.	1	<i>Получат возможность научиться: сравнивать значения устойчивых и свободных сочетаний слов.</i>	Совместно с учителем определять цель урока; Принимать и сохранять учебную задачу; Обсуждать текст, высказывать предположение о значении сочетания слов с опорой на собственный речевой опыт. Устанавливать значение фразеологизмов. Наблюдать за словами в составе фразеологизмов.
Отработка изученных орфограмм («Правописание» - 1 час).				
130	Учимся применять орфографические правила.	1	Научатся: Обосновывать правильность написания слов. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы.	Совместно с учителем определять цель урока; Принимать и сохранять учебную задачу; Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их.
Текст («Развитие речи») – 4 часа.				
131	<i>Составляем текст по плану.</i> Словарный диктант №12.	1	<i>Получат возможность научиться: Составлять собственный текст по предложенному плану и заголовку.</i> Научатся: Писать словарные слова.	Совместно с учителем определять цель урока; Принимать и сохранять учебную задачу; <i>Заканчивать текст по предложенному плану и заголовку. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.</i> Подбирать заголовки и составлять план будущего текста по заданной теме. Знать написание словарных слов.
132	<i>Использование фразеологизмов.</i>	1	<i>Получат возможность: находить и исправлять ошибки при использовании фразеологизмов.</i>	Совместно с учителем определять цель урока; Принимать и сохранять учебную задачу; <i>Соотносить фразеологизмы с их значением; осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь при работе в парах; подбирать фразеологизмы к заданным словосочетаниям.</i>
133	<i>Составление текста по плану.</i>	1	<i>Научатся: Составлять план будущего текста на заданную тему.</i>	Совместно с учителем определять цель урока; Принимать и сохранять учебную задачу; <i>Соотносить предложенный план текста с основной мыслью и заголовком текста. Находить и исправлять ошибки в плане. Учитывать степень сложности</i>

				задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Определять возможные темы будущих текстов по предложенным заголовкам и составлять планы текстов.
134	Значение фразеологизмов.	1	Получат возможность научиться: наблюдать за фразеологизмами и подбирать фразеологизмы к словам.	Совместно с учителем определять цель урока; Принимать и сохранять учебную задачу; Сравнивать фразеологизм и слова; фразеологизм и свободное сочетание слов. Понимать информацию, представленную в виде рисунка, заканчивать предложение с использованием фразеологизмов.
Текст («Развитие речи») – 2 часа.				
135	Составление текста по плану.		Научатся: Составлять план будущего текста на заданную тему.	Совместно с учителем определять цель урока; Принимать и сохранять учебную задачу; Соотносить предложенный план текста с основной мыслью и заголовком текста. Находить и исправлять ошибки в плане. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Определять возможные темы будущих текстов по предложенным заголовкам и составлять планы текстов.
136	Текст – описание.	1	Получат возможность научиться: Находить в тексте средства создания описания.	Совместно с учителем определять цель урока; Принимать и сохранять учебную задачу; Знакомиться с описанием как типом текста. Понимать текст. Высказывать предположение о целях создания текста. Наблюдать за текстом-описанием и устанавливать его особенности.
Отработка изученных орфограмм («Правописание») – 2 часа.				
137	Учимся применять орфографические правила.	1	Научатся: Находить ошибки в подборе проверочных слов к словам с орфограммами «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова», «Безударные гласные в корне слова».	Совместно с учителем определять цель урока; Принимать и сохранять учебную задачу; Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Находить и исправлять ошибки в словарном диктанте.
Текст («Развитие речи») – 2 часа.				
138	Особенности текста-описания.	1	Получат возможность научиться: Составлять текст-описание с опорой на рисунок в учебнике.	Совместно с учителем определять цель урока; Принимать и сохранять учебную задачу; Сравнивать составленный текст с предложенным. Учитывать рекомендации по составлению текста-описания. Сопоставлять информацию о предмете (объекте), представленную в предложении и тексте.
139	Учимся сочинять текст - описание.	1	Получат возможность научиться: Составлять текст-описание по заданной теме.	Совместно с учителем определять цель урока; Принимать и сохранять учебную задачу; Понимать текст. Находить в тексте языковые средства, помогающие описать предмет или явление. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Высказывать предположение

				<i>об основной мысли текста и цели, с которой он создан. Подбирать заголовки к тексту.</i>
Отработка изученных орфограмм («Правописание» – 2 часа).				
140	Учимся применять орфографические правила.	1	Научатся: применять изученные орфографические правила при выполнении заданий.	Совместно с учителем определять цель урока; Принимать и сохранять учебную задачу; Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. Составлять слова из предложенных частей слова. Фиксировать (графически обозначать) орфограммы в слове. Обосновывать выбор правильного написания слов. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. Определять причину допущенных ошибок.
141	<u>Тестирование по теме:</u> <u>«Правописание изученных орфограмм:</u> безударные гласные в корне слова, непроизносимые согласные в корне слова, правописание разделительных Ъ и Ь, правописание предлогов и приставок».		Применять изученные правила при выполнении работы по теме: <u>«Правописание изученных орфограмм:</u> безударные гласные в корне слова, непроизносимые согласные в корне слова, правописание разделительных Ъ и Ь, правописание предлогов и приставок».	Совместно с учителем определять цель урока; Принимать и сохранять учебную задачу; Оценивать соответствие написания слов орфографическим нормам, находить допущенные в тексте ошибки.
142	Анализ тестирования. Списывание текста №.5	1	Научатся: Находить ошибки в объяснении выбора буквы на месте орфограммы. Выбирать нужный способ проверки. Безошибочно списывать текст.	Совместно с учителем определять цель урока; Принимать и сохранять учебную задачу; Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Оценивать правильность применённого способа проверки орфограммы. Использовать алгоритм действий при списывании.
Текст («Развитие речи») – 3 часа.				
143	Учимся сочинять яркий текст-описание.	1	Получат возможность научиться: Создавать собственный текст-описание на заданную тему.	Совместно с учителем определять цель урока; Принимать и сохранять учебную задачу; Находить в текстах-описаниях образные выражения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Составлять план текста на заданную тему, подбирать к нему заголовки и включать в будущий текст языковые средства выразительности.

144	Текст-повествование.	1	Получат возможность научиться: Составлять тексты по заданным основаниям.	Совместно с учителем определять цель урока; Принимать и сохранять учебную задачу; Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Сравнивать тексты. Знакомиться с текстом-повествованием.
145	Особенности текста – повествования.	1	Получат возможность научиться: Составлять планы текстов разных типов в соответствии с заглавием.	Совместно с учителем определять цель урока; Принимать и сохранять учебную задачу; Наблюдать за текстом-повествованием. Определять тип текста по заглавию. Исправлять деформированный текст. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Восстанавливать последовательность абзацев. Определять тип текста
Отработка изученных орфограмм («Правописание» - 1 час).				
146	Учимся применять орфографические правила.	1	Научатся: Устанавливать орфограмму и обосновывать правильность написания. Находить ошибки в подборе проверочных слов и в написании слов.	Совместно с учителем определять цель урока; Принимать и сохранять учебную задачу; Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками и при списывании. Определять причину допущенных ошибок. Подбирать слова по заданным основаниям.
Текст («Развитие речи») – 5 часов.				
147	Описание и повествование в тексте.	1	Получат возможность научиться: Составлять план текста по ключевым словам.	Совместно с учителем определять цель урока; Принимать и сохранять учебную задачу; Наблюдать за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования. Различать элементы повествования и описания. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Создавать текст по заданным основаниям.
148	Текст-рассуждение. Словарный диктант №13.	1	Получат возможность научиться: Различать описание, повествование и рассуждение.	Совместно с учителем определять цель урока; Принимать и сохранять учебную задачу; Понимать текст. Знакомиться с текстом-рассуждением. Наблюдать за текстом-рассуждением. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Понимать информацию, представленную в виде рисунка и преобразовывать её в текст-рассуждение. Отвечать на предложенные вопросы. Соотносить вопросы с текстом-рассуждением.
149	Особенности текста - рассуждения	1	Получат возможность научиться: Составлять текст-рассуждение по заданной теме.	Совместно с учителем определять цель урока; Принимать и сохранять учебную задачу; Восстанавливать начало предложений. Заканчивать предложения по предложенным моделям. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Использовать дополнительную информацию, представленную в разделе учебника «Твои помощники».
150	Описание. Повествование. Рассуждение.	1	Получат возможность научиться: Определять типа текста,	Совместно с учителем определять цель урока; Принимать и сохранять учебную задачу; Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группах). Учитывать степень сложности задания и определять для себя

			<i>составлять его план и подбирать заголовки</i>	<i>возможность/невозможность его выполнения. Кратко пересказывать содержание текста. Создавать текст по заданным основаниям.</i>
151	<u>Итоговая контрольная работа за 2 полугодие по теме «Состав слова, слова называющие предметы и признаки, состав слова».</u>	1	Научатся: применять изученные правила по темам: «Состав слова. слова, называющие предметы и признаки, состав слова» при выполнении заданий.	Совместно с учителем определять цель урока; Принимать и сохранять учебную задачу; Оценивать соответствие написания слов орфографическим нормам, находить допущенные в тексте ошибки.
152	Анализ итоговой контрольной работы за 2 полугодие по темам: «Состав слова. слова, называющие предметы и признаки, состав слова»	1	Научатся: Находить правила для объяснения устранения ошибок, допущенных в контрольной работе по теме: «Состав слова. слова, называющие предметы и признаки, состав слова».	Совместно с учителем определять цель урока; Принимать и сохранять учебную задачу; Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы.
Отработка изученных орфограмм («Правописание» - 9 часов).				
153	Резерв: «Закрепляем умение обозначать безударные гласные в корнях слов».	1	Научатся: Находить, опознавать и фиксировать орфограмму «Безударные гласные в корне слова». подбирать проверочные слова с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова».	Совместно с учителем определять цель урока; Принимать и сохранять учебную задачу; Планировать порядок действий при выявлении возможной орфографической ошибки; <i>Осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь при сотрудничестве.</i>
154	Резерв: «Закрепляем умение обозначать парные по звонкости - глухости согласные в корнях слов».	1	Научатся: Писать буквы согласных в корне слова, подбирать проверочные слова.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; Наблюдать особенности обозначения на письме парных по звонкости-глухости согласных в конце слова; высказывать предположения о результате наблюдения; выбирать слова по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный по звонкости-глухости звук); осуществлять самопроверку после записи текста по памяти; <i>осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь при сотрудничестве.</i>

155-156	Резерв: «Закрепляем умение обозначать безударные гласные и парные по звонкости-глухости согласные в корнях слов».	2	Научатся: применять умения обозначать безударные гласные и парные по звонкости-глухости согласные в корнях слов; подбирать проверочные слова, учитывая тип орфограммы; выявлять в корне наличие изученных орфограмм; находить слова с указанными орфограммами.	Совместно с учителем определять цель урока; Принимать и сохранять учебную задачу; Аргументировать написание слов с изученными орфограммами; объяснять собственные действия при выборе проверочных слов и указывать тип орфограммы; объяснять способ проверки орфограмм; делить слова на группы, в зависимости от орфограммы; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, строить понятные для партнера высказывания, <i>осуществлять взаимный контроль</i> и самоконтроль при выполнении заданий; работать с ЭОР.
157-158	Резерв: «Закрепляем умение обозначать непронизносимые согласные в корне».	2	Научатся: Подбирать родственные слова для обнаружения непронизносимого согласного в корне слова.	Совместно с учителем определять цель урока; Устанавливать несовпадение произношения и написания слов с орфограммой «Непронизносимые согласные в корне». <i>Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность невозможность его выполнения</i> ; использовать алгоритм проверки орфограммы «Непронизносимые согласные в корне слова» при записи слов.
159	Итоговый контрольный диктант № 8 за 2 полугодие.	1	Научатся: применять изученные правила по темам: Безударные гласные в корне слова, непронизносимые согласные в корне слова, правописание разделительных Ъ и Ь, правописание предлогов и приставок при письме под диктовку.	Совместно с учителем определять цель урока; Принимать и сохранять учебную задачу; Оценивать соответствие написания слов орфографическим нормам, находить допущенные в тексте ошибки.
160	Работа над ошибками.	1	Научатся: Находить ошибки в объяснении выбора буквы на месте орфограммы: безударные гласные в корне слова, непронизносимые согласные в корне слова, разделительный Ъ и Ь, правописание предлогов и приставок Выбирать нужный способ проверки. <i>Получат возможность научиться: Создавать текст-повествование по заданному плану и по основной мысли текста.</i>	Совместно с учителем определять цель урока; Принимать и сохранять учебную задачу; Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. <i>Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группах). Формулировать инструкцию к предложенной ситуации. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Упорядочивать последовательность действий в инструкции к игре.</i>
161	Итоговая комплексная работа.	1	Научатся: применять изученные правила по темам по итогам года.	

Тематическое планирование уроков русского языка в 3 классе.

№ урока дата проведения	Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Планируемые предметные результаты	Планируемая деятельность
1	«Как устроен наш язык» Повторяем фонетику.	1	Повторят классификацию звуков и соотношение «звук - буква»; транскрипцию.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами; соотносить собственный ответ на проблемный вопрос с предложенными вариантами ответов и аргументировать свою позицию; понимать информацию, представленную в виде схемы; дополнять схему; сравнивать транскрипцию с буквенной записью слов; обобщать результаты наблюдений; группировать слова по заданному основанию; анализировать группы слов, находить общий признак; <i>учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность невозможность его выполнения.</i>
2	«Правописание» Вспоминаем правила написания прописной буквы.	1	Повторят правила написания прописной буквы: написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; сопоставлять пары слов, распознавать орфограмму, объяснять условия написания прописной буквы; контролировать собственные действия при работе по образцу; заканчивать предложения, выбирать слова по смыслу, использовать правила написания прописной буквы для решения практической задачи.
3	«Как устроен наш язык» Фонетический разбор слова.	1	Повторят правило слога деления; систематизируют знания о фонетике; отработают алгоритм фонетического разбора слов.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; опознавать слова с ошибкой; объяснять причины ошибок; <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группах)</i> ; находить слова по заданным основаниям; сопоставлять звуковую модель, транскрипцию и буквенную запись слова; анализировать правильность проведения фонетического разбора слова.
4	«Правописание» Вспоминаем правила переноса слова.	1	Повторят и закрепят правила переноса слов.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; находить слова по заданному основанию; изменять формы слова, учитывая задание; <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группах)</i> ; выбирать правильный ответ из предложенных и аргументировать свой выбор; распределять слова по заданным основаниям, фиксировать деление слов для переноса; <i>учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность невозможность его выполнения</i> ; подбирать слова, удовлетворяющие заданным условиям; контролировать собственные действия.
5	«Развитие речи» Повторяем: текст, его признаки и типы.	1	Повторят признаки текста; получают возможность учиться работать с планом и окончанием текста.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; понимать текст и выявлять признаки текста; соотносить предложенный план с текстом; проверять правильность составленного плана; <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группах)</i> ; определять тип текста, подбирать заголовок, заканчивать текст; анализировать варианты окончания текста и высказывать предположения об основной мысли возможных текстов; контролировать собственные действия; логично строить высказывания; отбирать необходимые языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи.
6	«Как устроен наш язык» Фонетический разбор слова.	1	Отработают алгоритм фонетического разбора слов.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; наблюдать за омонимами, различающимися местом ударения; проводить

				фонетический разбор слова; <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группах)</i> ; оценивать правильность выполнения фонетического разбора; обнаруживать ошибки в фонетическом разборе, объяснять и исправлять их; находить слова по заданным основаниям; составлять по образцу описание звукового состава слова; сравнивать звуковой состав слов; устанавливать и объяснять различия.
7	«Правописание» Повторяем правила обозначения гласных после шипящих.	1	Повторят правила написания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; находить слова по заданным основаниям; заканчивать предложения, используя слова с указанными характеристиками; устанавливать орфограммы и объяснять написание слов.
8	«Как устроен наш язык» Повторяем состав слова.	1	Познакомятся с полным алгоритмом разбора слова по составу.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; заканчивать предложения, дополнять схему, контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом; использовать образец устного рассуждения; <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах)</i> ; группировать слова по заданному основанию; анализировать варианты инструкций нахождения корня и устанавливать правильный ответ; распознавать родственные слова; находить слова, не отвечающие заданному условию; <i>учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность невозможность его выполнения</i> ; понимать схему; восстанавливать и формулировать задание по результату его выполнения.
9	«Правописание» Контрольная работа №1 (списывание).	1	Научатся: использовать алгоритм списывания при выполнении контрольной работы.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; оценивать соответствие написания слов орфографическим нормам, находить допущенные в тексте ошибки.
10-11	«Правописание» Повторяем правописание безударных гласных в корне слова.	2	Научатся: Повторят орфограмму «Безударные проверяемые гласные в корне слова»; отработают умение обозначать буквами безударные гласные в корне слова.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; устанавливать место и тип орфограммы в слове; контролировать правильность выполнения задания; находить ошибки и объяснять причины их появления; восстанавливать текст, заполняя пропуски; находить слова по заданному основанию; подбирать проверочные слова; <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах)</i> ; понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу.
12	«Правописание» Контрольная работа №2 (входной диктант) «Орфограммы, изученные во втором классе».	1	Научатся: применять изученные правила во 2 классе при написании диктанта.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; оценивать соответствие написания слов орфографическим нормам, находить допущенные в тексте ошибки и исправлять их.
13	«Развитие речи» Работа над ошибками. Повторяем признаки и типы текстов.	1	Научатся: Находить ошибки в объяснении выбора буквы на месте орфограммы. Выбирать нужный способ проверки. Повторят изученные типы текстов.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; адекватно воспринимать оценку учителя; понимать текст и выявлять основную мысль текста; соотносить свой ответ с рядом предложенных; контролировать свои действия при устном ответе; логично строить высказывание; подбирать необходимые языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи; различать типы текста; выбирать заголовок текста из ряда предложенных; обосновывать свой выбор; составлять план текста; подбирать заголовки к текстам на заданную тему.
13	«Как устроен наш язык» Разбор слова по составу.	1	Отработают алгоритм разбора по составу.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; подбирать слова по заданным основаниям; контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом разбора слов по составу; соотносить собственный ответ с предложенными вариантами; находить и объяснять

				ошибки; находить слова по заданному основанию; доказывать правильность выполнения задания; <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах).</i>
14-15	«Правописание» Повторяем правописание согласных в корне слова.	2	Повторят правила правописания согласных в корне слова.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; обсуждать проблемный вопрос; проверять предложенные способы проверки слов с орфограммой «Проверяемые согласные в корне слова»; устанавливать правильный способ проверки; <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах).</i>
16	«Как устроен наш язык» Повторяем словообразование.	1	Повторят способы образования слов – суффиксальный и приставочный.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; определять и объяснять способы образования слов; составлять слова из заданных морфем; соблюдать последовательность действий при разборе слов по составу; составлять письменные высказывания, объясняющее значение слов; контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки; <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группах).</i>
16-18	«Правописание» Повторяем правописание непроизносимых согласных в корне слова.	3	Закрепят навыки правописания непроизносимых согласных в корне слов. Научатся различным способам проверки.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; находить и группировать слова по заданным основаниям; преобразовывать транскрипцию в буквенную запись; аргументировать правильность выбора буквы; контролировать правильность выполнения задания; выявлять в тексте слова с заданной орфограммой; планировать собственную запись в соответствии с условиями задания; устанавливать тип орфограммы и фиксировать её при записи.
19	«Развитие речи» Текст и его заголовки.	1	Повторят знания о связи заголовка с текстом; отработают умение подбирать заголовки.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; устанавливать связь заголовка с текстом; соотносить заголовок и части текста; <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группах)</i> ; высказывать предположение и аргументировать его.
20	«Как устроен наш язык» Разбор слова по составу и словообразование.	1	Повторят и отработают алгоритм разбора по составу.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; оценивать правильность исполнения алгоритма разбора слова по составу; объяснять каждый шаг алгоритма; использовать алгоритм разбора слова по составу в собственной деятельности; , <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группах)</i> ; контролировать правильность выполнения задания; находить и объяснять ошибки; <i>учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность невозможность его выполнения.</i>
21	«Правописание» Вспоминаем правописание суффиксов.	1	Повторят правила написания суффиксов.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах)</i> ; анализировать группы слов; выявлять повторяющиеся в каждой группе части слова; находить слова, отличающиеся от остальных слов группы; конструировать слова из заданных элементов; представлять информацию в виде таблицы; группировать слова в зависимости от места орфограммы в слове; доказывать правильность написания; предлагать различные способы проверки; подбирать слова, удовлетворяющие заданному условию.
22	«Правописание» Повторяем правописание приставок.	1	Повторить правописание приставок с буквами о и а.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; наблюдать за группами слов; анализировать предложенные высказывания; выбирать правильные ответы и обосновывать сделанный выбор; преобразовывать транскрипцию в буквенную запись; сравнивать собственную работу с предложенным вариантом выполнения; находить различия и объяснять их; выявлять ошибки и объяснять причины их появления;

				представлять информацию в виде таблицы; группировать слова по заданным основаниям; доказывать выбор буквы и фиксировать место орфограммы.
23	«Развитие речи» Заголовок и начало текста.	1	Научатся работать с началом текста; отработают умение соотносить целевую установку автора, основную мысль, заголовок и начало текста.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; соотносить основную мысль текста, заголовок и начало текста; подбирать заголовки, ориентируясь на начало текста, озаглавливать текст в соответствии с поставленным условием; <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах).</i>
24	«Как устроен наш язык» Предложение и его смысл. Слова в предложении.	1	Познакомятся с разделом «Синтаксис»; повторяют понятие «предложение»; отработают умение определять границы предложений.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; анализировать предложенные высказывания; выбирать правильные ответы и обосновывать правильный выбор; восстанавливать предложения; различать предложения и набор слов; устанавливать границы предложений; <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах); учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность невозможность его выполнения.</i>
25	«Как устроен наш язык» Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1	Научатся различать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; отработают умение определять вид предложений по данным характеристикам.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; устанавливать границы предложений; выбирать знаки препинания в конце предложений; обосновывать свой выбор; <i>учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность невозможность его выполнения; осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группах);</i> составлять предложения, удовлетворяющие нескольким заданным условиям.
26	«Развитие речи» Последовательность абзацев в тексте.	1	<i>Получат возможность понаблюдать за последовательностью абзацев в тексте; редактировать текст с нарушением порядка следования абзацев и текст, содержащий лишние предложения.</i>	<i>Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах);</i> наблюдать за последовательностью предложений в тексте; редактировать текст с нарушенным порядком предложений; выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.
27	«Развитие речи» Деление текста на абзацы.	1	<i>Получат возможность научиться выделять в тексте абзацы в соответствии с их микротемами; понаблюдать за последовательностью абзацев в тексте; отработают умение исправлять неправильный порядок следования абзацев.</i>	<i>Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; выделять в тексте абзацы; наблюдать за последовательностью абзацев в тексте; учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность невозможность его выполнения; контролировать правильность выполнения задания.</i>
28	«Как устроен наш язык» Главные члены предложения.	1	Отработают умение определять о ком или о чём говорится в предложении, что делает тот или то о ком или о чём говорится в предложении; познакомятся с понятием «главные члены предложения».	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; анализировать предложенные высказывания; выбирать правильный ответ и обосновывать правильный выбор; восстанавливать предложения по смыслу; находить и фиксировать грамматическую основу предложения; <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах).</i>
29	«Правописание» Повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знака.	1	Повторят правила написания разделительного твёрдого и разделительного мягкого знака.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; различать разделительные ь и ъ; анализировать предложенные высказывания; выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор; <i>осуществлять</i>

				взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах); устанавливать критерий для объединения слов в группу; находить слово неудовлетворяющее заданному основанию; <i>учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность невозможность его выполнения.</i>
30	«Как устроен наш язык» Главные члены предложения.	1	Познакомятся с понятиями «подлежащее и сказуемое»; отработают алгоритм поиска главных членов предложения.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; использовать алгоритм нахождения главных членов предложения; <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах)</i> ; устанавливать пропуск одного из главных членов предложения; восстанавливать предложения; высказывать предположение о порядке следования главных членов предложения; выявлять возможность прямого и обратного порядка следования главных членов предложения.
31	«Правописание» Учимся писать приставки.	1	Познакомятся с правилами написания слова с приставками на 3- и с-.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; наблюдать за написанием группы приставок без-бес-, из-ис, раз-рас; выявлять закономерность написания и формулировать выводы о правилах написания приставок; использовать алгоритм написания приставок; преобразовывать транскрипцию в буквенную запись; <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах)</i> ; группировать слова по заданному основанию; соотносить транскрипцию с буквенной записью слов; находить слова с заданной орфограммой; фиксировать место орфограммы.
32	«Правописание» Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з//с.	1	Отработают правила написания слова с приставками на 3- и с-.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах)</i> ; контролировать свою деятельность при использовании алгоритма написания приставок; группировать слова по заданном основанию; обосновывать выбор буквы; оценивать правильность выполнения работы; находить и исправлять ошибки.
33	«Как устроен наш язык» Подлежащее.	1	Познакомятся с различными способами выражения подлежащего; отработают умение находить в предложении подлежащее.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; наблюдать за различными способами выражения подлежащего; оценивать правильность высказанной точки зрения; выбирать предложения, соответствующие заданному условию; фиксировать грамматическую основу предложения; <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах)</i> ; использовать алгоритм нахождения подлежащего; устанавливать связь подлежащего и сказуемого по смыслу и по форме; контролировать правильность составления предложений; находить и исправлять ошибки.
34	«Как устроен наш язык» Сказуемое.	1	Познакомятся с различными способами выражения сказуемого; отработают умение находить в предложении сказуемое.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; наблюдать за различными способами выражения сказуемого; использовать алгоритм нахождения сказуемого; <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах)</i> ; оценивать правильность выполнения работы при определении сказуемого.
35	«Развитие речи» Учимся писать письма.	1	Познакомятся с видом письменного обращения-письмом; получат возможность понаблюдать за различными типами обращений.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах)</i> ; задавать вопросы к абзацам текста; составлять план текста; устанавливать ситуацию общения и отбирать необходимые языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи; аргументировать свою позицию и соотносить её с мнением других участников группы; координировать действия партнёров по группе.
36-37	«Как устроен наш язык»	2	<i>Получат возможность для сравнения</i>	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной

	Подлежащее и сказуемое.		<i>словосочетаний и предложений;</i> отработают умение составлять предложения и находить их грамматическую основу.	деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; <i>сравнивать словосочетание и предложение; устанавливать различие между предложением, словосочетанием и словом; анализировать предложенные высказывания; выбирать правильные ответы и обосновывать свой выбор; находить и фиксировать грамматическую основу предложения; осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах); обнаруживать границы предложений; аргументировать свой выбор; учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность невозможность его выполнения.</i>
38	«Развитие речи» Учимся писать письма.	1	<i>Получат возможность для рассмотрения способов оформления письма в зависимости от адресата; а так же редактировать предложенные в учебнике тексты.</i>	<i>Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; наблюдать за отбором языковых средств при написании писем различным адресатам; редактировать предложенный текст; осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах); выявлять допущенные в тексте лексические недочёты, грамматические ошибки, логические несоответствия, стилистические погрешности; оценивать правильность выполнения задания в соответствии с поставленной задачей.</i>
39	«Как устроен наш язык» Второстепенные члены предложения.	1	Познакомятся с видами второстепенных членов и их функций; с понятием «распространённые и нераспространённые» предложения; отработают умение выписывать из предложений словосочетания и задавать вопрос от главного слова к зависимому.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; наблюдать за функцией слов не входящих в грамматическую основу, задавать вопросы по предложенному алгоритму; находить предложения по заданному основанию, устанавливать связь слов в предложении; использовать алгоритм нахождения второстепенных членов предложения при решении практических задач; <i>учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность невозможность его выполнения;</i> группировать сочетания слов по заданным основаниям; восстанавливать деформированные предложения; задавать вопросы к второстепенным членам предложения.
40	«Как устроен наш язык» Обстоятельство.	1	Познакомятся со второстепенным членом предложения- обстоятельством; отработают умение выделять обстоятельство в предложении.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; сравнивать предложения; выявлять различия и аргументировать свой ответ; находить в предложениях обстоятельства; <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группах);</i> задавать вопросы к обстоятельствам; соотносить виды обстоятельств по значению и вопросу на которые они отвечают.
41	«Как устроен наш язык» Обстоятельство.	1	Отработают умение выделять в предложениях грамматическую основу и обстоятельство.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; анализировать предложенные высказывания; выбирать правильный ответ и обосновывать свой выбор; контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки и устанавливать причины их появления; исправлять ошибки; находить в предложениях обстоятельства; <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах);</i> наблюдать за формами одного слова и их синтаксической функцией в предложении; <i>учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность невозможность его выполнения.</i>
42	«Правописание» Контрольная работа №3. Итоговый диктант за 1 четверть	1	Научатся: применять изученные правила при написании диктанта.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; оценивать соответствие написания слов орфографическим нормам, находить допущенные в тексте ошибки и исправлять их.
43	«Правописание» Учимся писать приставку -с.	1	Познакомятся с правилом написания приставки –с; отработают умение писать слова с приставкой –с.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; различать написание слов с приставкой с и ранее изученными приставками; <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах);</i> составлять слова из предложенных морфем; находить и исправлять ошибки; преобразовывать транскрипцию в буквенную

				запись; объяснять написание слов; выбирать слова, удовлетворяющие определённому условию; устанавливать место орфограммы; контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей.
44	«Как устроен наш язык» Учимся писать письма.	1	Получат возможность понаблюдать за порядком изложения мысли в тексте; редактирования неправильного текста; научится составлять план по заданному содержанию.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; наблюдать за порядком изложения мысли в тексте письма; находить и объяснять допущенные ошибки; редактировать неправильные тексты; устанавливать ситуацию общения и отбирать необходимые языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи.
45	«Как устроен наш язык» Определение.	1	Познакомятся со второстепенным членом предложения-определением; отработают алгоритм нахождения определений в предложениях.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; выделять из предложений подлежащее, сказуемое, обстоятельство; анализировать языковые объекты с выделением общих признаков; находить объект, у которого нет выделенного признака; задавать вопросы к определениям; использовать алгоритм определения грамматической основы предложения и определения; осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах); находить и фиксировать определения, устанавливать член предложения от которого зависят определения.
46	«Как устроен наш язык» Работа над ошибками. Определение.	1	Научатся: Находить ошибки в объяснении выбора буквы на месте орфограммы. Выбирать нужный способ проверки. Закрепят знания об определении как второстепенном члене предложения.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; адекватно воспринимать оценку учителя; наблюдать за определением как второстепенным членом предложения; использовать алгоритм поиска грамматической основы предложения, обстоятельств и определений для решения практических задач; осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах); фиксировать определение как второстепенный член предложения.
47	«Правописание» Учимся писать слова с двумя корнями.	1	Научатся писать сложные слова.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; наблюдать за способами словообразования предложенных слов; находить слова удовлетворяющие определённым условиям; фиксировать корни в сложных словах; осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах); формулировать правило о соединительных гласных в сложных словах; составлять слова по модели; группировать слова по типу орфограммы; контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей.
48	«Правописание» Запоминаем соединительные гласные о, е.	1	Отработают умение писать сложные слова.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах); группировать слова в зависимости от места орфограммы в слове; находить слова удовлетворяющие определённым условиям; объяснять написание слова; представлять информацию в виде таблицы.
49	«Развитие речи» Учимся писать письма.	1	Повторят признак текста –смысловую цельность; получают возможность учиться писать текст по заданному окончанию.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; создавать тексты по заданным окончаниям; редактировать тексты с неоправданным повтором слов.
50	«Как устроен наш язык» Дополнение.	1	Познакомятся с дополнением как второстепенным членом предложения, отработают умение находить и	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; наблюдать за недостаточными по смыслу предложениями; устанавливать вопросы, которые задаются к дополнениям; подбирать пропущенные в

			фиксировать его в предложении.	предложении дополнения; <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах)</i> ; задавать вопрос к дополнению; устанавливать связь слов в предложении.
51	«Как устроен наш язык» Дополнение.	1	Закрепят полученные знания о дополнении; отработают умение находить и фиксировать его в предложении.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать правильный выбор; находить в предложении слова по заданным основаниям; наблюдать за формами одного слова и их синтаксической функций в предложении; фиксировать члены предложения; устанавливать синтаксическую функцию неизменяемых слов; <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах)</i> .
52	«Правописание». Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова.	1	Познакомятся с правилом обозначения ударного звука о после шипящих в корне слова; отработают написание слов с данной орфограммой.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; наблюдать за способом обозначения ударного звука о после шипящих в корне слова при решении практических задач; контролировать свою деятельность при использовании алгоритма; <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах)</i> ; устанавливать основания для объединения слов в группы; находить слово, не обладающее общим для группы признаком; объяснять правило написания слов с разными орфограммами.
53	«Правописание» Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова.	1	Закрепят правило обозначения звука о после шипящих в корне слова.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; доказывать правильность написания слов; группировать слова по заданному основанию; <i>учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность невозможность его выполнения</i> ; фиксировать орфограммы в словах; подбирать слова по заданному основанию; устанавливать основание для объединения слов в группу; находить слово, не обладающее общим для группы признаком.
54	«Развитие речи» Учимся писать текст.	1	<i>Получат возможность научиться правильно использовать фразеологизмы в речи и составлять с ними текст.</i>	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; <i>выявлять неправильное употребление фразеологизмов в тексте; находить и исправлять в тексте речевые недочёты; использовать фразеологизмы в письменной речи; составлять текст из фразеологизмов.</i>
55	«Как устроен наш язык» Однородные члены предложения.	1	Познакомятся с однородными членами предложения; отработают умение находить их в предложении; научатся составлять предложения с однородными членами.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; сравнивать предложения с однородными членами предложения и без них; наблюдать за особенностями однородных членов предложения; находить и фиксировать однородные члены в предложении; использовать знаково-символические средства для фиксации различных типов однородных предложений; исправлять деформированные предложения и записывать предложения с однородными членами; <i>учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность невозможность его выполнения.</i>
56	«Как устроен наш язык» Однородные члены предложения	1	Познакомятся с союзами при однородных членах предложения; отработают умение находить и фиксировать однородные члены предложения.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; находить предложения с однородными членами; контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей; <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах)</i> ; сравнивать предложения с законченным и незаконченным перечислением однородных членов; фиксировать в предложении наличие однородных членов; соотносить предложения и схемы; составлять предложения с однородными членами; <i>учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность невозможность его выполнения.</i>
57	«Правописание» Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	Познакомятся со знаками препинания при однородных членах предложения; отработают умение	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; анализировать языковой материал; формулировать правило; знакомиться с

			постановки знаков препинания при однородных членах.	условиями выбора знаков препинания в предложениях с однородными членами; объяснить постановку знаков препинания; <i>учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность невозможность его выполнения.</i>
58	«Развитие речи» Учимся писать письма.	1	Научить устному и письменному пересказу текста.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; определять основную мысль текста; устанавливать последовательность абзацев; выделять ключевые слова каждого абзаца; находить в тексте средства художественной выразительности; понимать цель письменного пересказа текста; создавать собственный текст ориентируясь на образец.
59	«Как устроен наш язык» Контрольная работа «Простое предложение»	1	Научатся: применять изученные правила при выполнении работы.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; Оценивать соответствие написания слов орфографическим нормам, находить допущенные в тексте ошибки. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.
60	«Как устроен наш язык» Работа над ошибками. Однородные члены предложения.	1	Научатся: Находить ошибки в объяснении выбора буквы на месте орфограммы.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; находить и фиксировать однородные члены в предложениях; составлять предложения с однородными членами; задавать вопросы к однородным членам; выделять ряды однородных членов в предложении.
61	«Правописание» Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	Отработают умение применять правило постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; наблюдать за знаками препинания в предложениях с однородными членами соединёнными союзами; формулировать выводы по результатам наблюдения; использовать знаково-символические средства для доказательства постановки знаков препинания; <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах)</i> ; составлять предложения в соответствии с предложенными моделями; контролировать собственные действия в соответствии с поставленной задачей.
62	«Как устроен наш язык» Однородные члены предложения.	1	Отработают умение определять в предложениях однородные члены предложения, находить и исправлять ошибки в предложениях с однородными членами.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; находить в предложениях однородные члены; обозначать с помощью знаково-символических средств однородные члены в предложении; <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах)</i> .
63	«Правописание» Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	Отработают умение ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами соединёнными союзами.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; объяснять постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами; контролировать собственные действия в соответствии с поставленной задачей; <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах)</i> ; устанавливать границы предложений; расставлять необходимые знаки препинания; фиксировать приставки; доказывать написание слов с изученными орфограммами; составлять предложения, соответствующие заданным условиям.
64	«Развитие речи» Учимся писать письма	1	Познакомятся с правилами оформления почтового адреса и поздравительной открытки.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; наблюдать за правилами оформления почтового адреса и поздравительной открытки; применять правила оформления конверта при выполнении задания; составлять собственный текст.
65-66	«Как устроен наш язык»	2	Повторят алгоритм фонетического анализа, отработают	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной

	Повторяем фонетику и состав слова.		алгоритм разбора слова по составу.	деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; контролировать правильность выполнения фонетического анализа; различать родственные и неродственные слова; подбирать слова удовлетворяющие заданным условиям; использовать алгоритм фонетического анализа и алгоритм разбора слова по составу при решении практических задач; находить в тексте слово соответствующее нескольким заданным условиям; контролировать правильность выполнения разбора слова по составу; находить и исправлять ошибки; <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группах).</i>
67	«Как устроен наш язык» Контрольная работа №5 «Фонетический анализ слова, разбор слова, простое предложение, члены простого предложения».	1	Научатся применять полученные знания при выполнении работы.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; оценивать соответствие написания слов орфографическим нормам, находить допущенные в тексте ошибки. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.
68	«Правописание» Работа над ошибками. Повторение.	1	Научатся находить ошибки, допущенные при выполнении заданий и исправлять их. Выбирать нужный способ проверки.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; контролировать собственные действия при использовании алгоритма списывания; группировать слова по заданному основанию; обосновывать постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами; <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах).</i>
69	«Как устроен наш язык» Части речи.	1	Познакомятся с понятием части речи.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; восстанавливать и формулировать задание по результату его выполнения; контролировать правильность выполнения задания; находить ошибки и объяснять их; выделять основания для группировки слов; находить слова неудовлетворяющее условиям; <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах).</i>
70	«Как устроен наш язык» Самостоятельные и служебные части речи.	1	Научатся различать самостоятельные и служебные части речи.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; наблюдать за признаками и функционированием самостоятельных и служебных частей речи; оценивать правильность выполнения задания; находить слова по заданным основаниям; <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах).</i>
71	«Как устроен наш язык» Имя существительное.	1	Познакомятся с именем существительным как частью речи; получают возможность понаблюдать за значением имен существительных.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; наблюдать за значением имён существительных; принимать и сохранять учебную задачу; находить слова по заданным основаниям; выбирать правильный ответ из предложенных и аргументировать свой выбор; обобщать результаты наблюдения; формулировать выводы; группировать слова по заданному основанию; <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группах);</i> определять основания для классификации; контролировать собственные действия. Находить слова неудовлетворяющее заданному условию.
72	«Правописание» Повторение.	1	Получат возможность повторить изученные орфограммы и знаки препинания и применить их при выполнении работы.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; устанавливать место и тип орфограммы в слове; <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах);</i> составлять предложения по заданным условиям; контролировать правильность выполнения задания; обнаруживать пропуски запятых и объяснять необходимость их постановки; устанавливать наличие лишних запятых; фиксировать место орфограммы в слове; находить предложение удовлетворяющее заданному условию; понимать информацию предложенную в виде моделей; составлять предложения в соответствии с предложенными моделями.

73-74	«Развитие речи» Учимся писать изложение.	2	Познакомятся с понятием изложение.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; выделять в текстах-описаниях опоры для пересказа; устно кратко пересказывать исходный текст; <i>учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность невозможность его выполнения</i> ; оценивать правильность предложенного заголовка к тексту; продолжать текст в соответствии с предложенным заголовком.
75	«Правописание» Контрольная работа №6. Итоговый диктант за 2 четверть.	1	Научатся применять изученные правила при выполнении работы.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; оценивать соответствие написания слов орфографическим нормам, находить допущенные в тексте ошибки. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.
76	«Как устроен наш язык» Работа над ошибками. Род имён существительных.	1	Научатся находить ошибки, допущенные при выполнении заданий и исправлять их. Выбирать нужный способ проверки.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; наблюдать за именами существительными-названиями животных; <i>учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность невозможность его выполнения</i> ; восстанавливать текст.
77	«Как устроен наш язык» Род имён существительных.	1	Отработают алгоритм определения рода имен существительных, закрепят знания о роде несклоняемых имен существительных.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; определять род имён существительных; наблюдать за связью слов в предложении; находить и фиксировать грамматическую основу предложений; наблюдать за категорией рода несклоняемых существительных; устанавливать род несклоняемого имени существительного по форме рода имени прилагательного; составлять словосочетания и предложения с неизменяемыми существительными; <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах)</i> .
78	«Развитие речи» Учимся писать изложение.	1	Научатся письменному пересказу.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах)</i> ; сравнивать тексты разных типов; определять тип текста; доказывать свой ответ; письменно пересказывать текст-описание; контролировать собственные действия; сравнивать пересказ с предложенным текстом; выявлять признаки текста; анализировать предложенные высказывания; выбирать правильный ответ и обосновывать выбор.
79	«Как устроен наш язык» Число имён существительных.	1	Познакомятся с изменением имен существительных по числам.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; наблюдать за изменением формы числа имён существительных; распределять слова по заданному основанию; наблюдать за образованием формы множественного числа; фиксировать окончания как часть слова.
80	«Правописание» Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных.	1	Познакомятся с орфограммой мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; наблюдать за словами с орфограммой «Ь на конце имён существительных после шипящих»; высказывать предположение о написании ь после шипящих; контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом; группировать слова по заданному основанию; объяснять написание слов; <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах)</i> ; находить слова по заданным основаниям; планировать запись в соответствии с условиями упражнения; <i>учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность невозможность его выполнения</i> .
81	«Правописание» Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных.	1	Отработают написание слов с орфограммой мягкий знак после шипящих на конце имён	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; устанавливать орфограмму и объяснять написание слов ; преобразовывать

			существительных, правописание словарных слов	транскрипцию в буквенную запись; анализировать предложенные высказывания; выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор; находить слова с заданной орфограммой; контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания слов с орфограммой; понимать информацию представленную в виде таблицы; заполнять таблицу; объяснять написание слов; находить допущенные ошибки и объяснять причины их появления.
82	«Как устроен наш язык» Число имён существительных.	1	Познакомятся с именами существительными употребляющимися в форме только единственного или множественного числа.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом определения рода и числа имён существительных; <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах)</i> ; наблюдать за именами существительными не имеющими формы множественного числа; контролировать правильность выполнения задания в соответствии с поставленной задачей; находить и исправлять ошибки.
83	«Правописание» Изменение имён существительных по числам.	1	Отработают сложные случаи образования формы множественного числа.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; наблюдать за сложными случаями образования формы множественного числа имён существительных; контролировать собственные действия при записи слов и определения места ударения; <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах)</i> ; заканчивать предложения, используя слова с указанными характеристиками; определять границы предложений; фиксировать заданные орфограммы с словами; редактировать деформированный текст; находить слова по заданным основаниям.
84	«Развитие речи» Учимся писать изложение.	1	Повторят признаки текста-повествования; научатся правильно выбирать синонимы, составлять сжатый пересказ, план, восстанавливать текст по плану.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; <u>Определять</u> тип текста, <u>обосновывать</u> свою позицию. <u>Озаглавливать</u> текст. <u>Отбирать</u> необходимые языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Составлять</u> план текста. <u>Подбирать</u> ключевые слова (предложения) для каждого абзаца. Кратко <u>пересказывать</u> текст по составленному плану и опорному предложению. <u>Оценивать</u> правильность выполнения задания, <u>находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки.
85	«Как устроен наш язык» Изменение имён существительных по падежам.	1	Познакомятся с понятием падеж; понаблюдают за употреблением одного и того же слова в разных формах разных падежей.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; <u>Наблюдать</u> за изменением форм имён существительных. <u>Различать</u> родственные слова и формы одного и того же слова. <u>Знакомиться</u> с падежом как грамматическим признаком имён существительных. <u>Определять</u> нужную форму слова в предложении и <u>фиксировать</u> (графически обозначать) его синтаксическую функцию. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Контролировать</u> правильность выполнения задания, сверяя собственную запись с образцом.
86	«Как устроен наш язык» Падеж имён существительных.	1	Познакомятся с системой падежей русского языка; усвоят алгоритм определения падежей имени существительного; потренируются в определении падежей слов.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; <u>Восстанавливать</u> предложения, включая в них имена существительные в определённой падежной форме. <u>Наблюдать</u> за изменением формы слова в предложениях и <u>высказывать предположение</u> о необходимости изменения формы слова. <u>Знакомиться</u> с системой падежей русского языка. <u>Понимать</u> информацию, представленную в таблице. <u>Высказывать предположение</u> об установлении падежа при совпадении вопросов. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Различать</u> падежные и синтаксические вопросы. <u>Знакомиться</u> с алгоритмом определения падежа имени существительного. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с

				алгоритмом. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Характеризовать</u> имена существительные по заданным грамматическим признакам.
87	«Как устроен наш язык» Падеж имён существительных.	1	Закрепят знания о системе падежей русского языка; отработают алгоритм определения падежей; потренируются в определении форм падежей.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; <u>Сопоставлять</u> предложенные ответы на проблемный вопрос, <u>оценивать</u> их правильность, <u>соотносить</u> свою позицию с одним из ответов. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом определения падежа имён существительных. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Устанавливать</u> начальную форму заданных слов. <u>Понимать</u> информацию, представленную в таблице. <u>Наблюдать</u> взаимодействие предлогов с падежными формами существительных. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения.
88	«Правописание» Учим слова с удвоенными согласными в корне.	1	Отработают написание слов с удвоенными согласными в корне слова.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Систематизировать</u> информацию (записывать слова в алфавитном порядке). <u>Находить</u> слова по заданному основанию. <u>Опознавать</u> границы предложений и <u>ставить</u> необходимый знак пунктуации в конце предложения.
89	«Развитие речи» Учимся писать письма.	1	Научатся письменному пересказу текста.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Находить</u> в тексте заданную информацию. Кратко <u>пересказывать</u> исходный текст.
90	«Как устроен наш язык» Падеж имён существительных.	1	Закрепят знания о системе падежей; отработают алгоритм определения падежа.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом определения падежа имён существительных. <u>Анализировать</u> предложенные высказывания, <u>выбирать</u> правильный ответ и <u>обосновывать</u> сделанный выбор. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Находить</u> слова по заданному основанию. <u>Различать</u> падежный и синтаксический вопросы. <u>Договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в группах. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Заканчивать</u> предложения, употребляя слово в заданной падежной форме. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) падежные окончания.
91	«Как устроен наш язык» Падеж имён существительных.	1	Закрепят знания о системе падежей; отработают алгоритм определения падежа.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Заканчивать</u> предложения, употребляя слово в заданной падежной форме. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) окончания и предлоги. <u>Находить</u> слова по заданному основанию. <u>Контролировать</u> собственные действия при работе по образцу. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Определять</u> синтаксическую функцию каждого слова в предложении. <u>Характеризовать</u> имена существительные по заданным грамматическим признакам.
92	«Развитие речи» Работаем с текстом.	1	Закрепят навыки работы с текстом-определять тип текста; научатся выделять яркие детали при описании и составлять	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения.

			собственный текст по образцу; редактировать текст с нарушениями норм письменной речи.	<u>Определять</u> тип текста. <u>Находить</u> в тексте фрагменты описания и повествования. <u>Составлять</u> собственный текст-описание по образцу. <u>Устанавливать</u> соотношение заголовка с основной мыслью текста. <u>Подбирать</u> заголовки к тексту. <u>Редактировать</u> текст с нарушениями норм письменной речи (неоправданный повтор слов).
93	«Как устроен наш язык» Склонение имён существительных.	1	Познакомятся с понятием «склонение» имён существительных; отработают умение определять склонение существительного.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; <u>Понимать</u> информацию, представленную в таблице. <u>Наблюдать</u> за тремя системами падежных окончаний. <u>Группировать</u> слова на основе определения набора окончаний. <u>Знакомиться</u> с понятием «склонение имён существительных». <u>Фиксировать</u> (графически обозначать) окончания. <u>Различать</u> имена существительные, относящиеся к разным склонениям. <u>Находить</u> и <u>группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Контролировать</u> собственные действия в связи с поставленной задачей. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в группах. <u>Понимать</u> информацию, представленную в виде схемы. <u>Подбирать</u> примеры к предложенным схемам.
94	«Как устроен наш язык» Склонение имён существительных.	1	Отработают умение определять склонение существительного; а также склонение имён существительных стоящих в форме косвенных падежей.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; <u>Высказывать предположение</u> о способах определения склонения. <u>Формулировать</u> алгоритм определения склонения имён существительных в косвенных падежах. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом. <u>Сравнивать</u> собственную запись с образцом. <u>Договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в группах. <u>Фиксировать</u> (графически обозначать) окончания. <u>Выявлять</u> несколько грамматических признаков одного и того же слова.
95	«Как устроен наш язык» Контрольная работа «Склонение имён существительных».	1	Научатся: применять изученные правила при выполнении работы.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; оценивать соответствие написания слов орфографическим нормам, находить допущенные в тексте ошибки. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.
96	«Правописание» Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения.	1	Познакомятся со способами проверки безударных гласных в окончаниях существительных 1 склонения; закрепят алгоритм проверки; отработают умение записывать безударные гласные окончания.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; <u>Понимать</u> информацию, представленную в таблице. <u>Наблюдать</u> за обозначением безударных гласных в окончаниях имён существительных. <u>Анализировать</u> варианты ответов на проблемный вопрос, <u>выбирать</u> один из двух предложенных способов проверки безударных гласных в окончаниях существительных 1-го склонения. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Объяснять</u> написание безударных падежных окончаний, используя один из способов проверки. <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Осуществлять самоконтроль</u> при записи словосочетаний.
97	«Развитие речи» Работаем с текстом.	1	Комплексная работа с текстом: продолжение и окончание заданного текста; письменный пересказ.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; <u>Заканчивать</u> текст по предложенному началу. <u>Обсуждать</u> варианты продолжения событий. <u>Составлять</u> план собственного текста, <u>записывать</u> свой текст. <u>Сравнивать</u> предложенные варианты окончания рассказа с авторским.
98	«Как устроен наш язык» Склонение имён существительных.	1	Познакомятся с понятием «несклоняемые имена существительные».	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; <u>Сравнивать</u> собственный ответ на проблемный вопрос с предложенными вариантами ответов и аргументировано <u>доказывать</u> свою позицию. <u>Знакомиться</u> с понятием «несклоняемые имена

				существительные». <u>Находить</u> слова по заданному основанию. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Выявлять</u> основание объединения слов в группы, <u>находить</u> лишнее слово в группе, <u>объяснять</u> признак, по которому слово не входит в группу. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) окончание. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Опознавать</u> по представленным признакам склонение имени существительного. <u>Характеризовать</u> имена существительные по заданным грамматическим признакам. <u>Контролировать</u> собственные действия, <u>распознавать</u> нерешаемую задачу.
99	«Правописание» Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения.	1	Закрепят способы проверки безударных гласных в окончаниях существительных 1 склонения; закрепят алгоритм проверки; отработают умение записывать безударные гласные окончания.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом проверки безударных гласных в окончаниях существительных 1-го склонения. <u>Находить</u> слова по заданному основанию. <u>Определять</u> нужную форму заданных слов при записи текста. <u>Доказывать</u> написание безударных гласных в окончаниях имён существительных. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Находить</u> и исправлять ошибки, <u>объяснять</u> правильное написание слов. <u>Обосновывать</u> применение разных способов работы над ошибками. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) место орфограммы в слове.
100	«Как устроен наш язык» Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	Познакомятся с лексико-грамматическим признаком имён существительных-одушевлённость и неодушевлённость.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; <u>Наблюдать</u> за группами слов, объединённых общим признаком. <u>Знакомиться</u> с лексико-грамматическим признаком имён существительных — одушевлённостью/неодушевлённостью. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в группах. <u>Подбирать</u> слова в соответствии с заданным условием. <u>Осуществлять</u> запись в соответствии с образцом. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) окончания. <u>Сравнивать</u> формы винительного и родительного падежа множественного числа одушевлённых и неодушевлённых существительных. <u>Формулировать</u> результаты наблюдений за языковым материалом. <u>Соотносить</u> собственный ответ на проблемный вопрос с предложенным вариантом ответа и аргументировано <u>доказывать</u> свою позицию. <u>Знакомиться</u> со вторым критерием отнесения существительного к разряду одушевлённых/неодушевлённых: совпадение или несовпадение во множественном числе формы винительного падежа с формой родительного падежа. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Выявлять</u> несколько грамматических признаков одного и того же слова.
101	«Правописание» Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения.	1	Познакомятся с системой падежных окончаний имён существительных 2 склонения; отработают умение записывать безударные окончания.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; <u>Понимать</u> информацию, представленную в таблице. <u>Наблюдать</u> за обозначением безударных гласных в окончаниях имён существительных. <u>Анализировать</u> варианты ответов на проблемный вопрос, <u>выбирать</u> один из двух предложенных способов проверки безударных гласных в окончаниях существительных 2-го склонения. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом, <u>доказывать</u> написание окончаний имён существительных. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Устанавливать</u> тип и место орфограммы, <u>доказывать</u> написание слов.
102	«Развитие речи» Учимся писать изложение.	1	Обучатся письменному пересказу исходного текста с изменениями лица повествователя.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; <u>Озаглавливать</u> текст. <u>Редактировать</u> текст: <u>находить</u> лишнее предложение. Письменно <u>пересказывать</u> исходный текст с изменением лица повествователя. <u>Соотносить</u> предложенный план с текстом. <u>Выявлять</u> неточности плана, <u>составлять</u> собственный вариант плана.

103	«Как устроен наш язык» Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	Понаблюдают за приёмом олицетворения; поработают с одушевлёнными и неодушевлёнными существительными.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; <u>Распознавать</u> лексико-грамматический признак имён существительных (одушевлённость/неодушевлённость). <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Находить</u> слова по заданным основаниям. <u>Понимать</u> текст, <u>сопоставлять</u> грамматический признак имени существительного (неодушевлённость) с приёмом олицетворения. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Подбирать</u> слова, удовлетворяющие заданным условиям. <u>Определять</u> несколько грамматических признаков одного и того же слова. <u>Наблюдать</u> за синтаксической функцией слов в предложении, <u>фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) члены предложения.
104	«Правописание» Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения.	1	Закрепят способы проверки безударных гласных в окончаниях существительных 2 склонения; закрепят алгоритм проверки; отработают умение записывать безударные гласные окончания.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; <u>Устанавливать</u> наличие орфограммы в слове, <u>определять</u> место и тип орфограммы, <u>объяснять</u> написание слов. <u>Различать</u> существительные 1-го и 2-го склонения. <u>Отрабатывать</u> умение подбирать нужную форму имён существительных. <u>Объяснять</u> написание безударных падежных окончаний, используя один из способов проверки. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Доказывать</u> написание окончаний имён существительных. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Контролировать</u> правильность выполнения задания. <u>Находить</u> ошибки и <u>объяснять</u> причины их появления. <u>Понимать</u> информацию, представленную в виде таблицы, <u>дополнять</u> таблицу.
105	«Как устроен наш язык» Имена существительные собственные и нарицательные.	1	Познакомятся с понятием «собственные и нарицательные» имена существительные; научатся определять их грамматические признаки.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; <u>Высказывать предположение</u> об условиях написания имён существительных с прописной буквы. <u>Знакомиться</u> с собственными и нарицательными именами существительными. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Находить</u> слова по заданным основаниям. <u>Наблюдать</u> за собственными именами существительными и <u>высказывать предположение</u> об их изменении по числам. <u>Сравнивать</u> собственный ответ с предложенным и <u>обосновывать</u> свою позицию. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Сопоставлять</u> пары слов, <u>объяснять</u> написание прописной буквы. <u>Использовать</u> правило написания собственных имён при решении практических задач.
106	«Развитие речи» Учимся писать изложение.	1	Научатся алгоритму написания изложений.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. <u>Знакомиться</u> с алгоритмом написания изложения. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Определять</u> тип текста. <u>Составлять</u> план текста. <u>Отбирать</u> языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи. <u>Выявлять</u> ключевые слова (предложения) каждого абзаца. Кратко <u>пересказывать</u> текст по составленному плану и опорным предложениям. <u>Оценивать</u> правильность выполнения задания, <u>находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки.
107	«Правописание» Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения.	1	Познакомятся с системой падежных окончаний имён существительных 3 склонения; отработают умение записывать безударные окончания.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. <u>Понимать</u> информацию, представленную в таблице. <u>Наблюдать</u> за обозначением безударных гласных в окончаниях имён существительных. <u>Выбирать</u> один из двух предложенных способов проверки безударных гласных в окончаниях существительных 3-го склонения. <u>Выявлять</u> сходство способов проверки безударных падежных окончаний имён существительных разных склонений. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом, <u>доказывать</u> написание окончаний имён существительных.

				Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Устанавливать тип и место орфограммы. Находить в тексте слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.
108	«Правописание» Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения.	1	Закрепят умения применять способы проверки безударных гласных в существительных 3 склонения; отработают умение записывать безударные окончания.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; Представлять информацию в виде таблицы. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом проверки безударных падежных окончаний, доказывать написание окончаний имён существительных. Объяснять написание слов. Находить в тексте слова с заданной орфограммой. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.
109	«Правописание» Контрольная работа (списывание).	1	Научатся: применять изученные правила при списывании.	
110	«Развитие речи» Учимся писать изложение.	1	Научатся составлять сжатый пересказ.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Анализировать заголовок текста. Устанавливать основную мысль текста. Соотносить основную мысль с заголовком. Делать вывод из прочитанного текста. Кратко пересказывать текст. Сравнивать текст и предложенный вариант его письменного пересказа. Оценивать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки.
111	«Как устроен наш язык» Повторяем фонетику и состав слова.	1	Повторят материал по теме «Фонетика и состав слова».	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Объяснять значение слова, используя приём развёрнутого толкования слов. Определять последовательность записи слов в соответствии с графическими моделями состава слова. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Устанавливать основание для объединения слов в группу, определять слова, не удовлетворяющие данному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Проводить фонетический анализ слова. Находить в тексте слово по словесному описанию, включающему несколько признаков. Подбирать слова к графическим моделям состава слова.
112	«Правописание» Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения.	1	Отработают правописание безударных окончаний имён существительных 1,2, и 3 склонения.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; Представлять информацию в виде таблицы. Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Находить слова по заданному основанию. Подбирать падежную форму существительных. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Выявлять место пропуска знаков препинания, объяснять их постановку.
113	«Как устроен наш язык» Имя прилагательное.	1	Познакомятся с именем прилагательным и его значением.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; Знакомиться с именем прилагательным как частью речи. Наблюдать за значением имён прилагательных. Принимать и сохранять учебную задачу. Выявлять в тексте имена прилагательные с опорой на вопросы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Группировать слова по заданному основанию. Контролировать собственные действия, находить слова, не удовлетворяющие основанию для объединения слов в группы. Устанавливать основание для объединения слов в группу. Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Находить в тексте словосочетания,

				соответствующие заданному условию. <u>Контролировать</u> собственные действия при работе по образцу. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) окончания имён существительных и прилагательных. <u>Определять</u> несколько грамматических признаков одного слова.
114	«Правописание» Правописание окончаний имён существительных множественного числа.	1	Отработают правописание падежных окончаний имён существительных множественного числа, имён существительных 1 склонения в форме множественного числа родительного падежа с шипящими на конце.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; <u>Понимать информацию</u> , представленную словесно и в виде таблицы. <u>Контролировать</u> собственные действия при записи форм множественного числа имён существительных. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Устанавливать</u> место и тип орфограммы в слове, <u>определять</u> способ проверки, <u>объяснять</u> написание. <u>Понимать информацию</u> , представленную в виде таблицы, <u>заполнять</u> таблицу. <u>Устанавливать</u> основание для объединения слов в группу, <u>находить</u> слова, не отвечающие заданному основанию.
115	«Развитие речи» Повторение.	1	Комплексная работа с текстом: подбор заголовка, выделение основной мысли, составление плана, редактирование текста.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; <u>Подбирать</u> заголовок к тексту. <u>Составлять</u> план текста. <u>Выявлять</u> абзац с нарушенной последовательностью предложений. <u>Определять</u> правильную последовательность предложений. <u>Выбирать</u> наиболее подходящее слово из синонимического ряда, <u>обосновывать</u> свой выбор.
116	«Как устроен наш язык» Имя прилагательное.	1	Познакомятся с грамматическими признаками имени прилагательного.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; <u>Наблюдать</u> за изменением имён прилагательных по родам. <u>Обобщать</u> результаты наблюдений. <u>Сравнивать</u> род имён существительных и имён прилагательных. <u>Определять</u> род имён прилагательных и их синтаксическую функцию. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Соблюдать</u> порядок действий в соответствии с поставленными в упражнении условиями. <u>Выявлять</u> несколько грамматических признаков одного и того же слова. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) окончания имён прилагательных. <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Анализировать</u> предложенные высказывания, <u>выбирать</u> правильный ответ и <u>обосновывать</u> сделанный выбор.
117	«Правописание» Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных.	1	Отработают правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. <u>Контролировать</u> собственные действия при написании безударных окончаний имён существительных. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию, графически <u>доказывать</u> свой выбор. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Находить</u> допущенные ошибки и <u>объяснять</u> причины их появления. <u>Контролировать</u> собственные действия при определении места орфограммы. <u>Находить</u> слова по заданному основанию. <u>Группировать</u> слова в зависимости от типа орфограммы. <u>Объяснять</u> написание слов, <u>указывать</u> способ проверки.
118	«Правописание» Контрольная работа №9 Итоговый диктант за 3 четверть.	1	Научатся: применять изученные правила при написании диктанта.	
119	«Как устроен наш язык» Работа над ошибками. Имя прилагательное.	1	Понаблюдают за функцией имени прилагательного в форме сказуемого.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. <u>Наблюдать</u> за использованием в предложении имени прилагательного в функции сказуемого. <u>Высказывать предположение</u> о синтаксической функции

				имён прилагательных в предложении. <u>Находить</u> предложения по заданному основанию. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) грамматические основы предложений. <u>Договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в группах. <u>Находить</u> и <u>группировать</u> сочетания слов по заданным основаниям. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Характеризовать</u> имена прилагательные по заданным грамматическим признакам. <u>Формулировать</u> задание по результату его выполнения. <u>Контролировать</u> правильность выполнения задания, <u>находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки.
120	«Правописание» Повторение правописания безударных окончаний имён существительных.	1	Отработают правописание падежных окончаний имён существительных.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. <u>Сравнивать</u> окончания слов, относящихся к разным склонениям. <u>Высказывать предположение</u> об обозначении звука [и] в окончаниях родительного и дательного падежа. <u>Объяснять</u> выбор окончания. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию, <u>осуществлять контроль</u> по результату выполнения задания. <u>Находить</u> слова по заданному основанию. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с изученными орфограммами. <u>Осуществлять взаимный контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Определять</u> истинность или ложность высказывания. <u>Понимать информацию</u> , представленную в виде таблицы, <u>дополнять</u> таблицу. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) место орфограммы.
121	«Как устроен наш язык» Качественные имена прилагательные.	1	Познакомятся с понятием «Качественные имена прилагательные».	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. <u>Наблюдать</u> за возможностью качественных имён прилагательных, <u>обозначать</u> степень проявления признака. <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Контролировать</u> правильность выполнения задания.
122	«Как устроен наш язык» Качественные имена прилагательные.	1	Понаблюдают за значением качественных прилагательных; познакомятся с признаком качественных прилагательных- «антонимичной парой».	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. <u>Анализировать</u> вариант ответа на проблемный вопрос, <u>оценивать</u> его и <u>высказывать</u> собственную точку зрения. <u>Наблюдать</u> за значением качественных прилагательных и особенностями их словообразования. <u>Знакомиться</u> с лексическим признаком качественных прилагательных — наличием антонимической пары. <u>Осуществлять взаимный контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Находить</u> в тексте слова, удовлетворяющие заданному условию.
123	«Развитие речи» Изложение с элементами сочинения.	1	Обучатся умению писать изложение с элементами сочинения.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. <u>Определять</u> основную мысль текста. <u>Выделять</u> смысловые части текста, <u>формулировать</u> вывод. Письменно <u>пересказывать</u> текст с опорой на план, <u>включать</u> в изложение элементы сочинения. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Письменно</u> пересказывать фрагмент текста в форме рассуждения.
124	«Правописание» Правописание окончаний имён прилагательных.	1	Познакомятся со способами проверки безударных окончаний имён прилагательных.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. <u>Понимать информацию</u> , представленную в виде таблицы. <u>Наблюдать</u> за языковым материалом, <u>формулировать</u> выводы о написании безударных окончаний имён прилагательных и о способах их проверки. <u>Анализировать</u> вариант ответа на проблемный вопрос, <u>обосновывать</u> его правильность. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом проверки написания окончаний имён прилагательных. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) окончания. <u>Доказывать</u> написание окончаний. <u>Осуществлять взаимный контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве

				необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Находить</u> в тексте словосочетания по заданному основанию. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Понимать</u> информацию, представленную в виде таблицы, <u>заполнять</u> таблицу.
125	«Развитие речи» Учимся писать изложение.	1	Научатся: Письменно пересказывать текст с опорой на план.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. <u>Выделять</u> смысловые части текста. <u>Составлять</u> план текста. <u>Формулировать</u> вывод на основе содержания прочитанного. <u>Контролировать</u> свою деятельность при использовании алгоритма написания изложений.
126	«Правописание» Правописание окончаний имён прилагательных.	1	Научатся: Устанавливать тип орфограммы в слове, подбирать проверочные слова.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и оказывать в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом проверки написания окончаний имён существительных и прилагательных. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Контролировать</u> правильность выполнения задания. <u>Находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки, <u>объяснять</u> причины их появления. <u>Группировать</u> слова в зависимости от типа орфограммы. <u>Представлять</u> информацию в табличной форме.
127	«Развитие речи» Учимся писать сочинение.	1	Познакомятся с сочинением.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. <u>Подбирать</u> заголовок к тексту. <u>Устанавливать</u> связь заголовка с основной мыслью. <u>Редактировать</u> текст с нарушением последовательности предложений. <u>Определять</u> предложение, начинающее текст. <u>Анализировать</u> содержание будущего текста с заданным началом.
128	«Как устроен наш язык» Относительные имена прилагательные.	1	Познакомятся с особенностями относительных прилагательных.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. <u>Группировать</u> слова по заданным основаниям. <u>Наблюдать</u> за именами прилагательными, не имеющими краткой формы. <u>Подбирать</u> однокоренные слова, <u>устанавливать</u> , качественными или относительными они являются, <u>обосновывать</u> свой ответ. <u>Сравнивать</u> признаки качественных и относительных прилагательных. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в группе). <u>Договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в группах. <u>Группировать</u> относительные прилагательные по заданным основаниям. <u>Подбирать</u> примеры слов по описанию.
129	«Правописание» Правописание относительных прилагательных.	1	Научатся: Находить ошибки и объяснять причины их появления. Формулировать вывод о правописании имён прилагательных на основе анализа допущенных ошибок.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. <u>Конструировать</u> слова по заданной модели. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Контролировать</u> собственные действия при работе по образцу. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Группировать</u> слова в соответствии с графическими моделями.
130	«Развитие речи» Учимся писать сочинение.	1	Научатся: Составлять рассказ на заданную тему.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. <u>Сочинять</u> начало текста в зависимости от типа текста. <u>Озаглавливать</u> текст. <u>Заканчивать</u> текст по предложенным признакам. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Понимать</u> информацию, представленную в виде рисунка.
131	«Как устроен наш язык»	1	Получат возможность	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Формирование внутренней позиции школьника на уровне

	Притяжательные прилагательные.		Познакомиться с притяжательными прилагательными. Наблюдать за значением и словообразовательными особенностями притяжательных прилагательных.	положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Сравнивать</u> признаки качественных, относительных и притяжательных прилагательных. <u>Группировать</u> словосочетания по заданному основанию. <u>Указывать</u> несколько грамматических признаков одного и того же прилагательного. <u>Фиксировать</u> (графически обозначать) синтаксическую функцию имён прилагательных. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре и в группе). <u>Контролировать</u> собственные действия при работе по образцу. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в группах. <u>Сопоставлять</u> притяжательные прилагательные и фамилии
132	«Правописание» Контрольная работа №10 (диктант).	1	Научатся: применять изученные правила при написании диктанта.	
133	«Развитие речи» Работа над ошибками. Повторение.	1	Научатся: Составлять начало к исходному тексту.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. <u>Устанавливать</u> смысловой пропуск в тексте. <u>Восстанавливать</u> пропущенный абзац. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения.
134	«Как устроен наш язык» Повторяем фонетику и состав слова.	1	Научатся: Проводить словообразовательный анализ с использованием приёма развёрнутого толкования.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). <u>Конструировать</u> слова в соответствии с условием упражнения. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом фонетического разбора. <u>Дополнять</u> характеристики звуков.
135	«Правописание» Правописание краткой формы имён прилагательных.	1	Получат возможность Наблюдать за правописанием краткой формы имён прилагательных,	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Контролировать</u> собственные действия при работе по образцу. <u>Использовать</u> правила написания краткой формы имён прилагательных в процессе записи. <u>Обобщать</u> знания о правописании в после шипящих в изученных частях речи. <u>Высказывать предположение</u> о необходимости последовательности действий для определения наличия или отсутствия в после шипящих. <u>Обосновывать</u> выбор пропущенной буквы. <u>Понимать информацию</u> , представленную в виде таблицы, <u>заполнять</u> таблицу.
136	«Как устроен наш язык» Местоимение.	1	Познакомятся с местоимением как частью речи.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. <u>Наблюдать</u> за значением местоимений, их признаками и функцией в тексте. <u>Принимать</u> и <u>сохранять</u> учебную задачу. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Различать</u> местоимения-существительные и местоимения-прилагательные. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Контролировать</u> собственные действия по результату выполнения задания.
137	«Развитие речи» Работаем с текстом.	1	Научатся: Письменно пересказывать текст. Сочинять продолжение текста.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом работы: <u>анализировать</u> предложенный текст; <u>сочинять</u> продолжение или <u>пересказывать</u> текст;

				коллективно <u>комментировать</u> и <u>редактировать</u> различные варианты; <u>записывать</u> окончательный вариант в тетрадь. Самостоятельно <u>начинать</u> заданный текст.
138	«Как устроен наш язык» Личные местоимения.	1	Познакомятся с личными местоимениями. Понаблюдают за значением и функциями местоимений.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. <u>Контролировать</u> собственные действия при работе по образцу. <u>Находить</u> в тексте местоимения, <u>определять</u> , какие слова они заменяют. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Наблюдать</u> за ролью местоимений в тексте, <u>восстанавливать</u> текст с нарушенным порядком предложений. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Записывать</u> информацию в виде таблицы. <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию.
139	«Как устроен наш язык» Личные местоимения.	1	Научатся: Наблюдать за личными местоимениями и их грамматическими признаками.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; <u>Понимать информацию</u> , представленную в виде таблицы, <u>заполнять</u> таблицу. <u>Высказывать</u> предположение об изменении личных местоимений по падежам. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в группе). <u>Наблюдать</u> за использованием местоимений в тексте. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) синтаксическую функцию местоимений.
140	«Правописание» Правописание местоимений с предлогами.	1	Научатся: Наблюдать за правописанием предложно-падежных форм личных местоимений.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; <u>Наблюдать</u> за правописанием предложно-падежных форм личных местоимений. <u>Обобщать</u> результаты наблюдений, <u>формулировать</u> выводы об особенностях написания. <u>Понимать информацию</u> , представленную в виде схемы. <u>Обосновывать</u> выбор нужной формы личных местоимений. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Устанавливать</u> место и тип орфограммы в слове. <u>Объяснять</u> выбор пропущенной буквы. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с правилами написания предложно-падежных форм личных местоимений.
141	«Как устроен наш язык» Как изменяется местоимение.	1	Научатся: Наблюдать за изменением местоимений и их использованием в предложениях.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; <u>Понимать информацию</u> , представленную в виде таблицы, <u>дополнять</u> таблицу. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) синтаксическую функцию местоимений. <u>Указывать</u> несколько грамматических признаков одного и того же местоимения. <u>Высказывать предположение</u> об изменении личных местоимений по родам. <u>Формулировать</u> вывод о неизменяемости личных местоимений 3-го лица по родам. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Наблюдать</u> за изменением форм местоимений-прилагательных.
142	«Правописание» Правописание местоимений.	1	Научатся: <u>Находить</u> и исправлять ошибки, <u>объяснять</u> причины их появления.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; <u>Контролировать</u> правильность выполнения задания. <u>Доказывать</u> выбор пропущенной буквы. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) место орфограммы. <u>Определять</u> форму слова и <u>устанавливать</u> тип орфограммы.
143	«Как устроен наш язык» Как изменяется местоимение.	1	Научатся: Наблюдать за изменением и функционированием в предложениях местоимений-прилагательных.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; <u>Анализировать</u> местоимения как часть речи. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Находить</u> словосочетания по заданному основанию. <u>Определять</u> грамматические признаки местоимений. <u>Различать</u> местоимения-существительные и местоимения-прилагательные. <u>Планировать</u> порядок записи в соответствии с условием упражнения. <u>Использовать</u> местоимения в определённых грамматических

[illegible]

Тематическое планирование уроков русского языка в 4 классе.

№ урока	Тема урока	Кол. час	Планируемые предметные результаты	Планируемая деятельность учащихся
1	Повторение. Пишем письма.	1	Систематизируют знания, приобретённые на уроках русского языка во 2–3 классах.	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Высказывать собственную точку зрения, аргументировать её. Принимать участие в коллективном обсуждении.
2	Повторяем фонетику и словообразование.	1	Повторят изученное на основе фонетического разбора и разбора слов по составу.	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Соотносить звуковой и буквенный состав слова. Группировать слова по заданному основанию. Преобразовывать буквенную запись в транскрипцию. Контролировать правильность проведения фонетического разбора и разбора слова по составу, находить допущенные ошибки, исправлять их. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.
3	Вспоминаем изученные орфограммы.	1	Систематизируют знания, полученные при изучении в 1–3 классах раздела «Правописание».	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Оценивать предложенные в учебнике ответы, формулировать собственное мнение и аргументировать его. Распределять слова по столбикам в соответствии с типом орфограммы. Опознавать слова, не удовлетворяющие поставленным условиям. Классифицировать слова в зависимости от типа или места орфограмм. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе и в паре). Находить в тексте слова по заданному основанию. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу.
4	Вспоминаем изученные орфограммы.	1	Систематизируют знания, полученные при изучении во 2–3 классах раздела «Правописание».	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Аргументировать способы проверки изученных орфограмм. Подбирать собственные примеры слов с указанными орфограммами. Находить и группировать слова по заданному основанию. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Соблюдать алгоритм действий при выборе буквы. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами. Устанавливать наличие в слове орфограммы. Фиксировать (графически обозначать) орфограммы. Осуществлять поиск необходимой информации в орфографическом словаре учебника. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Самостоятельно устанавливать основание для объединения слов в группу.
5	Повторение. Пишем письма.	1	Систематизируют правила написания писем.	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Редактировать приведённые в учебнике письма. Уточнять правила оформления писем (приветствие и прощание), конверта. Составлять письмо на заданную тему. Обсуждать предложенные варианты писем. Обнаруживать и анализировать смысловые, логические и грамматические ошибки, указывать пути их устранения. Задавать вопросы. Принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.
6	Повторяем признаки имени существительного.	1	Повторят основные признаки имени существительного.	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу. Знакомиться с происхождением имён. Анализировать значения приведённых слов, опираясь на приём развёрнутого толкования. Высказывать предположение о различиях слов по значению. Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Характеризовать собственные и нарицательные имена существительные по заданным грамматическим признакам. Различать имена существительные среднего рода и неизменяемые имена существительные. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Наблюдать за словами, сходными по звучанию и написанию. Находить слова, отвечающие заданному условию. Обнаруживать невозможность решения задачи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую

				взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в парах и группах.
7	Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения.	1	Повторят правила правописания безударных гласных и падежных окончаний имён сущ.	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Находить среди предложенных ответов правильные, обосновывать способы проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных 1-го склонения. Находить слова по заданному основанию. Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Находить ошибки, недочёты и исправлять их. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Представлять информацию в виде таблицы, дополнять таблицу. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, уточнять по словарю написание слов. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний. Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в парах.
8	Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения.	1	Повторят правила правописания безударных гласных и падежных окончаний имён сущ.	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Находить в тексте слова по заданному основанию. Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания, обосновывать способы проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных 2-го склонения. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, уточнять по словарю написание слов. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний. Определять тип и место орфограммы, доказывать написание слов. Информацию в виде таблицы, дополнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в парах.
9	Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения.	1	Повторят правила правописания безударных гласных и падежных окончаний имён сущ.	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Находить в тексте слова по заданному основанию, графически доказывать свой выбор. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить допущенные ошибки и исправлять их. Группировать слова в зависимости от типа склонения, объяснять написание слов. Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Устанавливать словосочетание, не удовлетворяющее указанному основанию.
10-11	Пишем письма.	2	<i>Получат возможность для корректировки текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.</i>	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Наблюдать за логическими недочётами в исходном тексте и исправлять их. Анализировать письма с использованием постскриптума, корректировать текст. Обнаруживать непоследовательность в изложении мыслей. Определять целевую установку письменного сообщения. Исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру, записывать исправленный текст в тетрадь. Соотносить авторский замысел и его реализацию в тексте. Составлять план предложенного текста. Исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру, записывать исправленный текст в тетрадь. Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.
12	Морфологический разбор имени существительного.	1	Систематизируют знания по морфологии. Познакомятся с алгоритмом морфологического разбора слов.	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Классифицировать слова по заданному признаку (одушевлённость / неодушевлённость) и осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Выявлять цели различных видов языкового анализа. Устанавливать синтаксическую функцию имён существительных. Характеризовать слово как часть речи, называть признаки указанной части речи. Различать постоянные и непостоянные признаки имени существительного. Проводить морфологический разбор слова, анализировать правильность его проведения.

				Решать проблемные задачи. Работать фронтально и в парах. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить ошибки, недочёты и исправлять их. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.
13	Морфологический разбор имени существительного.	1	Научатся проводить морфологический разбор имён существительных.	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Высказывать предположение о необходимости указания начальной формы слова при проведении морфологического разбора. Аргументировать свой ответ. Определять основание, по которому слова объединены в группы. Наблюдать за родом и склонением имён существительных с опорой на окончание. Находить в тексте слово по заданным грамматическим признакам. Подбирать слова по заданным основаниям (одинаковые постоянные и непостоянные признаки). Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе).
14	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	1	Обобщат и систематизируют знания о правописании безударных падежных окончаний имён	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Существительных. Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения при постановке слов в нужную форму и написании безударных окончаний. Группировать слова по заданному основанию. Объяснять разницу в произношении и написании окончаний слов. Выбирать слова, соответствующие заданному в упражнении условию, доказывать написание безударных падежных окончаний. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, уточнять по словарю написание слов. Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Осуществлять самоконтроль и использовать алгоритм работы над ошибками. Определять причины допущенных ошибок. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Оценивать правильность выполнения заданий.
15	Рассуждение.	1	Научатся подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор.	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Различать текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Наблюдать за текстом-рассуждением, формулировать его основную мысль. Знакомиться с историей названия букв русского алфавита. Понимать причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях неуспеха.
16	Повторяем признаки имени прилагательного.	1	Научатся характеризовать слова по заданным грамматическим признакам и сравнивать грамматические признаки имён существительных и имён прилагательных.	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Наблюдать за значением имён прилагательных и их сочетаемостью с именами существительными. Наблюдать за языковым материалом, формулировать выводы. Употреблять имена прилагательные в нужной форме. Фиксировать (графически обозначать) окончания. Определять синтаксическую функцию имён прилагательных. Различать постоянные и непостоянные признаки. Задавать вопросы. Принимать роль в учебном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания.
17	Орфограммы в окончаниях имён прилагательных.	1	Обобщат и систематизируют знания о правописании безударных падежных окончаний имён прилагательных.	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Объяснять написание падежных окончаний имён прилагательных. Распределять слова по группам. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Устанавливать наличие в слове заданной орфограммы, фиксировать (графически обозначать) её. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний имён прилагательных. Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).
18	Текущий диктант.	1	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Находить ошибки, недочёты и исправлять их. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.

19	Работа над ошибками.	1	Находить ошибки, недочёты и исправлять их. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Находить и отмечать в словах орфограммы. Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.
20	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	Повторят основные признаки имени прил. На основе морфологического разбора.	Обобщать и систематизировать знания об именах прилагательных. Подбирать слова по заданным основаниям. Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора имён прилагательных. Находить в тексте слово по заданным грамматическим признакам. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Проводить морфологический разбор имён прилагательных, анализировать правильность его проведения. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, сравнивать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. Группировать слова по заданному основанию. Степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах и в парах.
21	Типы текста.	1	Научатся озаглавливать текст, определять тип текста и создавать собственный текст заданного типа.	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Заканчивать текст. Соотносить заголовок и содержание текста. Объяснять необходимость изменения заголовка при изменении содержания текста. Определять тип текста, обосновывать собственное мнение. Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях. Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).
22	Контрольное списывание.	1	Списывать текст, находить имена прилагательные с орфограммами, выделять орфограммы.	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Списывать текст безошибочно. Применять орфографические правила (по материалам повторения). Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки в тексте на изученные правила. Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.
23	Буквы <i>о, ё</i> после шипящих и <i>ц</i> .	1	Обобщат и систематизируют знания о правописании букв <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих и <i>ц</i> в разных частях слова.	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. Определять основание для объединения слов в группы. Устанавливать место орфограммы в слове, фиксировать (графически обозначать) её. Группировать слова на основании определения места орфограммы в слове. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Объяснять выбор буквы. Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Представлять информацию в виде таблицы, заполнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде схемы.
24	Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих».	1	Обобщат и систематизируют знания о написании мягкого знака на конце слов после шипящих.	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Принимать участие в обсуждении предложенных высказываний, выбирать из них правильные и обосновывать сделанный выбор. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Группировать слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) наличие орфограммы в слове. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, уточнять по словарю написание слов. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях успеха и неуспеха. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.
25	Повторяем местоимение.	1	Обобщат и систематизируют знания о местоимении.	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Различать местоимения-существительные и местоимения-прилагательные, группировать слова по данному основанию. Находить в тексте слова по заданному основанию. Задавать вопросы к местоимениям.

				Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Устанавливать синтаксическую функцию личных местоимений. Определять нужную форму местоимений. Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Соблюдать порядок действий в соответствии с образцом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).
26	Орфограммы приставок.	1	Обобщат и систематизируют знания о правописании приставок.	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Принимать участие в обсуждении предложенных высказываний, выбирать из них правильные и обосновывать сделанный выбор. Формулировать правило на основе нескольких высказываний. Группировать слова по заданному основанию. Группировать слова на основании определения места орфограммы в слове. Понимать информацию, представленную в виде схемы. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Фиксировать (графически обозначать) наличие орфограммы в слове. Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Представлять информацию в виде таблицы, заполнять таблицу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.
27	Тест.	1	Покажут уровень усвоения знаний по теме: «Фонетика, словообразование, грамматические признаки изученных частей речи».	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Отмечать слова, которые начинаются с заданного звука, в которых звуков больше/меньше, чем букв, которые заканчиваются заданным звуком. Находить однокоренные слова, слова, соответствующие заданной схеме, имена существительные, неизменяемые части речи, верные утверждения, словосочетания с заданными параметрами, предложения с подлежащим с заданными параметрами, имена прилагательные с заданными параметрами, местоимения. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях успеха и неуспеха. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.
28	Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак.	1	Систематизируют знания об условиях выбора разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков.	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Понимать информацию, представленную в виде схем. Подбирать слова, соответствующие схемам. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Находить слова по заданному основанию. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Представлять информацию в виде таблицы, заполнять таблицу. Группировать слова по заданному основанию.
29	Изложение.	1	Обобщат и систематизируют знание алгоритма написания изложения.	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Сравнивать текст и предложенный вариант его письменного пересказа. Находить, анализировать, исправлять ошибки, допущенные в изложении. Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Соотносить основную мысль с заголовком. Составлять план текста. Письменно пересказывать текст с опорой на план.
30	Разбор по членам предложения.		Обобщат и систематизируют знания о главных и второстепенных членах предложения. Познакомиться с алгоритмом разбора простого предложения по членам.	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Находить предложения, удовлетворяющие заданному условию. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, сравнивать разные члены предложения. Отвечать на вопросы с опорой на таблицу. Устанавливать синтаксическую функцию имён существительных. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма.
31	Синтаксический разбор предложения.	1	Систематизируют знания о типах предложений по цели высказывания и интонации. Познакомиться с алгоритмом	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.

			синтаксического разбора предложения.	Понимать информацию, представленную в виде схем. Фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу предложения. Находить предложения, удовлетворяющие заданному условию. Выполнять работу письменно в парах. Оценивать правильность выполнения разбора предложений по членам, находить ошибки, вносить необходимые коррективы. Участвовать в обсуждении проблемного вопроса, формулировать собственное мнение, аргументировать его.
32	Синтаксический разбор предложения.	1	Обобщат и систематизируют знание об однородных членах предложения.	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах и в парах. Оценивать правильность выполнения разбора предложений по членам и синтаксического разбора. Обнаруживать в предложениях однородные члены, доказывать свой ответ. Находить предложения, удовлетворяющие заданному условию. Соблюдать алгоритм проведения синтаксического разбора предложения. Группировать предложения по заданному основанию. Находить ошибки, вносить необходимые коррективы. Задавать вопросы. Принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Самостоятельно находить и исправлять ошибки. Комментировать и обосновывать свой выбор. Соблюдать порядок действий в соответствии с образцом.
33	Итоговая контрольная работа.	1	Покажут уровень освоения знаний по теме: «Грамматические признаки существительных, прилагательных, местоимений».	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Выписывать имена прилагательные, определять их род, число, падеж. Выписывать словосочетания по заданному параметру. Выписывать местоимения по заданным параметрам. Безошибочно списывать текст. Подчеркивать грамматическую основу. Определять части речи. Находить ошибки в характеристике предложения. Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.
34	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	Обобщат и систематизируют знания о постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами.	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Находить предложения, удовлетворяющие заданному условию. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Подбирать собственные примеры к заданным схемам предложений. Доказывать постановку знаков препинания в предложениях. Фиксировать (графически обозначать) наличие в предложениях однородных членов. Контролировать собственные действия при постановке знаков препинания. Соотносить предложения и схемы, записывать предложения в порядке следования схем. Понимать информацию, представленную словесно и в виде схемы. Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).
35	Синтаксический разбор предложения.	1	Научатся выполнять синтаксический анализ простого предложения и разбор простого предложения по членам.	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Составлять предложения, удовлетворяющие заданным условиям. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществлять самоконтроль при списывании. Фиксировать (графически обозначать) наличие в предложениях однородных членов. Находить грамматическую основу предложений. Соблюдать алгоритм проведения разбора по членам предложения и синтаксического разбора предложения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.
36	Итоговый диктант.	1	Покажут уровень умения писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами. Безошибочно писать слова с орфограммами в приставках, корнях и суффиксах. Писать слова с ь на конце после шипящих, разделительные ь и ъ , не с глаголами. Правильно ставить знаки препинания при однородных членах предложения. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.
37	Работа над ошибками.	1	Научатся: Находить ошибки, недочёты и исправлять их. Объяснять,	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Безошибочно

			доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	писать слова с орфограммами в приставках, корнях и суффиксах. Писать слова с ь на конце после шипящих, разделительные ь и ъ , не с глаголами. Правильно ставить знаки препинания при однородных членах предложения. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.
38	Текст.	1	Научатся озаглавливать текст, определять тип текста и создавать собственный текст заданного типа.	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Участвовать в обсуждении, оценивать предложенные в учебнике ответы, соотносить предложенные варианты ответов с собственной точкой зрения, аргументировать её. Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях. Устанавливать последовательность абзацев текста. Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор. Определять тип текста, обосновывать собственное мнение. Составлять план текста. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).
39	Глагол.	1	Систематизируют знания о признаках выделения частей речи.	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Находить в тексте слова по заданному основанию. Задавать вопросы к глаголам. Наблюдать за значением глаголов. Распределять слова по группам. Устанавливать синтаксическую функцию глаголов. Выбирать подходящие по смыслу глаголы. Фиксировать (графически обозначать) окончание глаголов. Распределять слова по группам. Выбирать глагол нужного вида. Высказывать предположение об изменении формы глагола и аргументировать его. Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполнять работу письменно в парах.
40	Глагол как часть речи.	1	Обобщат и систематизируют знания о грамматических признаках частей речи.	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Сравнить грамматические признаки изученных ранее частей речи и глагола. Наблюдать за изменением глаголов по временам. Наблюдать за функционированием глаголов разных видов в тексте. Высказывать предположение об изменении формы глагола и аргументировать его. Фиксировать (графически обозначать) окончание глаголов. Распределять слова по группам. Выбирать глагол нужного вида. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).
41	Правописание приставок в глаголах.	1	Систематизируют знания об употреблении разделительного твёрдого знака.	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Различать предлоги и приставки. Распределять слова по столбикам в соответствии с поставленной задачей. Контролировать собственные действия при отработке написания предлогов и приставок. Устанавливать наличие заданной орфограммы в слове. Находить слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) приставки. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.
2 четверть-39 ч.				
42	Правописание не с глаголами.	1	Научатся Наблюдать за языковым материалом, формулировать вывод о написании частицы не с глаголами.	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Оценивать полноту предложенного ответа. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Контролировать собственные действия при отработке написания частицы не с глаголами. Устанавливать наличие заданной орфограммы в слове, фиксировать (графически обозначать) её. Группировать слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Определять основание для классификации слов, представлять запись в виде таблицы. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.

43	Изложение.	1	Обобщат и систематизируют знание алгоритма написания изложения.	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания изложений. Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Составлять план текста. Выделять ключевые слова каждого абзаца; находить в тексте интересные образы, сравнения, яркие детали. Письменно выборочно пересказывать текст с опорой на план. Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.
44	Вид глагола.	1	Понаблюдают за значением глаголов разного вида и их функционированием в предложении.	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма определения вида глагола. Соотносить свой ответ с приведённым в учебнике, аргументировать свой выбор. Использовать различные способы словообразования глаголов совершенного и несовершенного вида. Находить слова по заданному основанию. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.
45	Начальная форма глагола. Личные формы глагола.	1	Познакомятся с начальной формой глагола, с суффиксами, образующими начальную форму. Систематизируют знания о личных местоимениях.	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Различать формы глагола и однокоренные слова. Находить слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) суффиксы начальной формы глаголов. Различать начальную и личные формы глаголов. Группировать слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) окончания и основы глаголов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.
46	Лицо и число глаголов.	1	Систематизируют знания о личных формах глаголов.	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Характеризовать слова по заданным грамматическим признакам. Наблюдать за изменением личных глагольных форм. Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов, чередования в личных формах. Группировать слова по заданному основанию. Соблюдать порядок действий в соответствии с образцом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).
47	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	1	Систематизируют знания о правописании мягкого знака после шипящих.	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Наблюдать за написанием мягкого знака после шипящих в глаголах, формулировать вывод. Контролировать собственные действия при списывании. Фиксировать (графически обозначать) орфограмму. Распределять слова по столбикам. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Доказывать необходимость мягкого знака после шипящих. Группировать слова по заданному основанию, выявлять слова, не соответствующие условию. Представлять информацию в виде таблицы, заполнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе).
48	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	1	Научатся писать ь после шипящих в глаголах.	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Принимать участие в обсуждении предложенных высказываний, выбирать правильное и обосновывать сделанный выбор. Анализировать предложенные способы применения правила и выбирать из них наиболее рациональный. Определять несколько разных оснований для классификации. Фиксировать (графически обозначать) орфограмму. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Группировать слова по заданному основанию. Устанавливать истинность или ложность высказываний. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.
49	Текст.	1	Систематизируют знания о признаках текста-описания и текста-повествования.	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Сравнивать тексты разных типов. Различать текст-описание и текст-повествование по целевой установке. Подбирать заголовок будущего текста, составлять план текста. Составлять текст на заданную тему по плану.

				Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос.
50	Правописание -ться и -тся в глаголах.	1	Систематизируют знания по орфографии. Научатся различать случаи написания -ться и -тся в глаголах.	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Принимать участие в обсуждении проблемной ситуации. Высказывать свои предположения. Соотносить собственный ответ с предложенным вариантом ответа и аргументированно доказывать свою позицию. Обобщать результаты наблюдений за языковым материалом. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Группировать слова по заданному основанию. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Устанавливать тип, место орфограммы в слове и способ проверки. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Активно использовать речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Определять основание для распределения слов по группам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Планировать запись в соответствии с условием упражнения. Контролировать собственные действия при работе по образцу.
51	Правописание -ться и -тся в глаголах.	1	Научатся различать случаи написания -ться и -тся в глаголах.	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Группировать слова по заданному основанию. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу. Задавать вопросы. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами. Устанавливать наличие в слове заданной орфограммы, фиксировать (графически обозначать) её. Подбирать слово для заполнения пропуска в предложении. Распределять слова по столбикам. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осваивать способы выполнения заданий творческого характера. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).
52	Текст.	1	Научатся подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор.	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Находить в тексте образные языковые средства. Составлять план текста. Наблюдать за взаимосвязью абзацев текста. Отбирать языковые средства, отвечающие целевой установке текста. Предлагать варианты продолжения текста, объяснять необходимость изменения окончания текста. Записывать собственный вариант продолжения текста. Работать в парах с взаимопроверкой. Комментировать правильность выполнения задания. Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
53	Спряжение глаголов.	1	Познакомятся со спряжением глаголов.	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Сравнивать окончания личных форм глаголов, относящихся к разным спряжениям. Наблюдать за образованием форм и распределением глаголов по спряжениям. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Находить в тексте слова по заданному основанию. Характеризовать слово по заданному грамматическому признаку. Определять спряжение по личным окончаниям. Группировать слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).
54	Спряжение глаголов.	1	Научатся определять спряжение глаголов.	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Соотносить свой ответ с приведёнными в учебнике, обосновывать сделанный выбор. Группировать слова по заданному основанию. Высказывать предположение о способах определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Знакомиться с алгоритмом определения спряжения глагола. Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Распределять слова на группы по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Находить в тексте слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).
55	Спряжение глаголов.	1	Научатся определять спряжение глаголов.	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом определения спряжения глагола. Высказывать предположение об определении

				спряжения глаголов на -ить, аргументировать свой ответ. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Находить слова по заданному основанию. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Находить в тексте слово по словесному описанию, указывающему на грамматический признак. Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения.
56	Текущий диктант.	1	Покажут уровень умения писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации (мягкий знак после шипящих в глаголах, тся и ться в глаголах).	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Безошибочно писать диктант объемом 70-75 слов. Находить и отмечать в словах орфограммы. Определять род, склонение и падеж заданных имен существительных. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Понимать причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях неуспеха.
57	Работа над ошибками. Правописание глаголов.	1	Научатся: Находить ошибки, недочёты и исправлять их. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Определять основание для классификации слов, распределять слова по группам. Наблюдать за обозначением звука [о] после шипящих в окончаниях глаголов, формулировать вывод. Контролировать собственные действия в соответствии с изученным правилом. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Определять тип и место орфограммы, объяснять написание слов. Сравнить обозначение звука [о] после шипящих в окончаниях глаголов и в окончаниях имён существительных и прилагательных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах и в парах. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.
58	Текст.	1	Научатся: Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор.	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Наблюдать за текстом, построенным на приёме сравнения и противопоставления. Находить в тексте образные языковые средства. Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях. Составлять собственный текст с использованием данного приёма. Строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).
59	Правописание безударных окончаний глаголов.	1	Научатся: Сравнить произношение и написание безударных личных окончаний глаголов в форме 2-го лица.	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Участвовать в обсуждении проблемного вопроса, формулировать собственное мнение и аргументировать его. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, использовать её при обосновании ответа и при решении практических задач. Группировать слова по заданному основанию. Распределять глаголы по столбикам. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Определять тип и место орфограммы, обосновывать написание слов. Определять нужную форму глагола. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия в соответствии с изученным правилом.
60	Правописание безударных окончаний глаголов.	1	Научатся: Определять нужную форму глагола.	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Контролировать собственные действия при списывании. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Контролировать собственные действия при обозначении безударных личных окончаний глаголов. Группировать слова по заданному основанию. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, использовать её при решении практических задач. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.
61	Правописание безударных	1	Систематизируют знания о личных	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами.

	окончаний глаголов.		окончаниях глаголов и о способах определения спряжения.	Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Находить слова по заданному основанию. Контролировать собственные действия при написании безударных окончаний глаголов в соответствии с алгоритмом. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Принимать участие в обсуждении проблемного вопроса. Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Контролировать правильность выполнения работы.
62	Правописание безударных окончаний глаголов.	1	Научатся: Понимать алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями и использовать его при написании безударных личных окончаний.	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Находить словосочетания и слова по заданному основанию. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Подбирать слова, удовлетворяющие условию задания.
63	Текст.	1	Обобщат и систематизируют знания о многозначных словах.	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Наблюдать за языковыми приёмами построения текста, обобщать результаты наблюдений. Находить в тексте образные языковые средства. Сравнить собственное выполнение задания с предложенным вариантом. Задавать вопросы. Подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения. Планировать результат своей работы.
64	Списывание.	1	Списывать текст, находить слова с орфограммами «Правописание глаголов на <i>тся</i> и <i>ться</i> ».	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Понимать алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями и использовать его при написании безударных личных окончаний. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Подбирать слова, удовлетворяющие условию задания.
65	Текущее изложение.	1	Научатся: Письменно пересказывать текст.	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Слушать текст. Отвечать на вопросы по содержанию. Объяснять смысл предложений. Обращать внимание на правописание слов. Составлять план. Понимать структуры предложений. Выбирать из текста опорные слова и выражения. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Подбирать слова, удовлетворяющие условию задания.
66	Правописание глаголов.	1	Научатся: Понимать алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями и использовать его при написании безударных личных окончаний.	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Находить словосочетания по заданному основанию. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Определять наличие заданной орфограммы, фиксировать (графически обозначать) её. Распределять глаголы по столбикам по заданному основанию. Строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. Подводит анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.
67	Правописание глаголов.	1	Систематизируют знания о системе личных окончаний глаголов и о способах определения спряжения.	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Контролировать собственные действия при написании безударных окончаний глаголов в соответствии с алгоритмом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Объяснять написание слов. Распределять слова по столбикам. Устанавливать наличие глаголов-исключений. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Контролировать собственные действия при написании безударных окончаний глаголов в соответствии с алгоритмом. Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.

68	Правописание глаголов.	1	Систематизируют знания о системе личных окончаний глаголов и о способах определения спряжения.	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Контролировать собственные действия при написании безударных окончаний глаголов в соответствии с алгоритмом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Объяснять написание слов. Распределять слова по столбикам. Устанавливать наличие глаголов-исключений. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Контролировать собственные действия при написании безударных окончаний глаголов в соответствии с алгоритмом. Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.
69	Текущая контрольная работа по теме «Глагол как часть речи».	1	Покажут уровень усвоения знаний по теме «Глагол как часть речи».	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Подбирать антонимы. Выбирать глаголы по смыслу. Находить глаголы в начальной форме. Безошибочно списывать слова, словосочетания и предложения. Определять лицо и число глагола. Понимать, что такое начальная форма глагола. Применять на практике знания по теме «Глагол как часть речи». Классифицировать глаголы по заданному признаку. Выделять личное окончание глагола. Понимать причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях неуспеха.
70	Настоящее время глагола.	1	Научатся: Наблюдать за изменением глаголов по лицам в форме настоящего и будущего времени. Сравнивать различные формы времени и их значение.	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Находить в тексте слово по заданному грамматическому признаку. Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов. Понимать информацию, представленную в виде схемы, использовать её при обосновании ответа и при решении практических задач. Находить слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).
71	Правописание суффиксов глаголов.	1	<i>Получат возможность: Наблюдать за особенностями образования личных форм глаголов с суффиксами -ива-/-ыва-, -ова-/-ева-.</i>	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Систематизировать знания о способах определения спряжения и правописании личных окончаний глаголов и существительных. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Обосновывать написание слов. Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов. Группировать слова по заданному основанию, выявлять слова, не соответствующие условию. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Контролировать правильность выполнения задания. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).
72	Прошедшее время глагола.	1	Научатся: Различать формы времени.	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Находить слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Фиксировать (графически обозначать) основу слова. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей.
73	Прошедшее время глагола.	1	Научатся: Сравнивать глагольные формы, наблюдать за основами глаголов в начальной форме и в форме прошедшего времени.	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Наблюдать за изменением глагола в форме прошедшего времени по родам и числам. Обобщать результаты наблюдений за языковым материалом, устанавливать закономерность, формулировать вывод. Характеризовать слова по заданным грамматическим признакам. Формулировать вывод об образовании начальной формы и формы прошедшего времени от одной основы. Находить заданную форму глагола. Фиксировать (графически обозначать) основу слова и суффикс. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей.
74	Правописание суффиксов глаголов.	1	Научатся: Наблюдать за суффиксами глаголов в начальной форме и в форме прошедшего времени.	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Устанавливать признак объединения глаголов в группы. Распределять слова по заданным основаниям. Высказывать предположение при обсуждении проблемного вопроса и проблемной ситуации, аргументировать собственное мнение. Фиксировать (графически обозначать) заданную орфограмму в словах. Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).

75	Будущее время глагола.	1	Научатся: Наблюдать за значением форм будущего времени.	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Сравнивать различные формы времени и их значение. Понимать информацию, представленную в виде схемы, использовать её при обосновании ответа и при решении практических задач. Высказывать предположение о зависимости формы будущего времени от формы вида. Распределять слова по группам. Опознавать глаголы в форме будущего времени. Определять вид глаголов, объяснять способы образования форм будущего времени. Находить слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) основу слова, суффикс и окончание. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам.
76	Изложение.	1	Обобщат и систематизируют знания о последовательности работы при написании изложения.	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Анализировать содержание и языковые особенности текста. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания изложений. Соотносить заголовок с целевой установкой письменного сообщения. Сравнивать различные приёмы построения текста. Составлять план текста. Выделять ключевые слова каждого абзаца. Находить в тексте слова, наиболее ярко, образно раскрывающие содержание абзаца или части текста. Пересказывать (устно или письменно) текст с опорой на план. Принимать и сохранять учебную задачу. Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.
77	<i>Правописание суффиксов глаголов.</i>	1	<i>Получат возможность: Наблюдать за написанием суффиксов глаголов. Вырабатывать алгоритм рассуждения при написании разных форм одного и того же глагола.</i>	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Распределять слова по заданным основаниям. Классифицировать слова в зависимости от типа или места орфограмм. Находить слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) в слове суффикс и окончание. Осуществлять самоконтроль при записи глаголов. Устанавливать тип орфограммы в слове. Обосновывать написание слов. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).
78	Итоговый диктант за 2 четверть.	1	Покажут уровень сформированности навыка письма под диктовку на конец 1 полугодия.	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Безошибочно писать диктант объемом 70-75 слов. Находить и отмечать в словах орфограммы. Определять род, склонение и падеж заданных имен существительных. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Понимать причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях неуспеха.
79	Работа над ошибками.	1	Научатся: Находить ошибки, недочёты и исправлять их. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Находить и отмечать в словах орфограммы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.
80	Комплексная контрольная работа за 1 полугодие.	1	Покажут уровень усвоения знаний на конец 1 полугодия.	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Понимать причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях неуспеха.
81	Изменение глаголов по временам.	1	Научатся: Наблюдать за функционированием формы настоящего времени.	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Контролировать правильность выполнения задания, сравнивать полученный результат с образцом. Находить в тексте слова по заданному основанию. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Фиксировать (графически обозначать) в слове суффикс и окончание. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Принимать и сохранять учебную задачу.

82	Изложение с элементами сочинения.	1	Познакомьтесь с письменным пересказом текста от другого лица.	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Высказывать предположение об изменениях в тексте при смене лица повествователя. Наблюдать за способами передачи прямой речи и диалога. Пересказывать текст от другого лица. Соотносить заголовок и содержание текста. Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях. Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Принимать роль в учебном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.
83	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1	Научатся: Наблюдать за значением формы изъявительного наклонения глагола и её функционированием в текстах.	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить слова по заданному основанию. Сравнить значения форм изъявительного, повелительного и условного наклонений.
84	Условное наклонение глагола.	1	Познакомьтесь с образованием, значением и использованием в тексте глаголов в форме условного наклонения.	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Наблюдать за способом образования формы условного наклонения глагола. Определять нужную форму глаголов при использовании их в тексте, учитывая контекст. Находить в тексте слова по заданному основанию. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Контролировать правильность выполнения задания по образцу при образовании формы условного наклонения. Фиксировать (графически обозначать) суффикс глаголов. Высказывать собственную точку зрения при анализе неполных предложений и аргументировать её. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).
85	<i>Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.</i>	1	<i>Получат возможность: Наблюдать за окончаниями глаголов в форме прошедшего времени.</i>	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Высказывать предположение при обсуждении проблемного вопроса, аргументировать своё мнение. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Контролировать собственные действия при написании глаголов в форме прошедшего времени. Устанавливать связь между выбором окончания глаголов в форме прошедшего времени и родом имён существительных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу.
86	<i>Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.</i>	1	<i>Получат возможность: Научиться писать окончания глаголов в прошедшем времени.</i>	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Находить слова по заданному основанию. Контролировать собственные действия в связи с решением поставленной задачи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).
87	Текст.	1	Научатся: Наблюдать за использованием в тексте глаголов в форме условного наклонения. <i>Получат возможность создать собственный текст с учётом правильности, точности, богатства и выразительности письменной речи.</i>	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Анализировать текстообразующую роль формы условного наклонения. Сравнить авторский текст с составленным текстом. Соотносить заголовок и содержание текста. Определять целевую установку, составлять подробный план будущего коллективного текста. Составлять текст с опорой на план. Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Отбирать языковые средства, отвечающие целевой установке текста.
88	Повелительное наклонение глагола.	1	Познакомьтесь с образованием, значением и использованием глаголов в форме повелительного наклонения.	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Обобщать и систематизировать знания о типах предложений по цели высказывания. Наблюдать за изменением глаголов в форме повелительного наклонения по числам. Устанавливать форму, в которой глагол употреблён в предложении. Фиксировать (графически обозначать) основу и формообразующие суффиксы глаголов. Находить в тексте слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).

				паре и в группе). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения.
89	Повелительное наклонение глагола.	1	Познакомятся со способом образования составной формы повелительного наклонения.	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Наблюдать за использованием глаголов в форме повелительного наклонения в речи. Высказывать предположение при обсуждении проблемного вопроса, аргументировать своё мнение. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Находить в тексте слова по заданному основанию. Объяснять способ образования глаголов в форме повелительного наклонения. Сравнивать простую и составную формы повелительного наклонения, определять особенности их употребления. Использовать глаголы в форме повелительного наклонения в предложениях. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки при использовании форм повелительного наклонения, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Обнаруживать невозможность решения задачи.
90	Текущая контрольная работа.	1	Покажут уровень усвоения знаний по теме: «Глагол».	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Выписывать глаголы в форме настоящего времени. Записывать глаголы в форме прошедшего времени. Безошибочно списывать текст, употребляя глаголы в правильной форме. Классифицировать глаголы по разным основаниям. Редактировать текст, изменяя время глагола. Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки.
91	Словообразование глаголов.	1	Обобщат и систематизируют знания о составе слова и способах словообразования.	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Наблюдать за словообразованием глаголов, определять способ образования глаголов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Использовать приём развёрнутого толкования для определения способа образования слова. Находить в тексте слова по заданному основанию. Группировать слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления.
92	Текст.	1	Научатся: Составлять подробный план будущего коллективного текста. <i>Получат возможность создать собственный текст с учётом правильности, точности, богатства и выразительности письменной речи.</i>	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Отбирать языковые средства, отвечающие целевой установке текста. Подбирать ключевые слова текста и образные языковые выражения. Анализировать предложенный текст, оценивать его в соответствии с требованиями. Определять целевую установку, тип и сюжет будущего текста. Составлять текст, опираясь на алгоритм. Подбирать заголовок будущего текста. Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания сочинения.
93	Глагол в предложении.	1	Обобщат и систематизируют знания о синтаксической функции глаголов, об однородных членах предложения	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами.. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма списывания. Наблюдать за особенностями управления как вида связи слов в словосочетании. Находить в тексте слова по заданному основанию. Определять форму, в которой глагол употреблён в предложении. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию. Задавать вопросы от глаголов к существительным. Устанавливать словосочетания, не удовлетворяющие указанному виду связи. Определять способ связи главного и зависимого слов в словосочетании.
94	Глагол в предложении.	1	Обобщат и систематизируют знания о второстепенных членах предложения.	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Наблюдать за синтаксической функцией глаголов в предложении. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию. Находить в тексте словосочетания по заданному основанию. Устанавливать связи между глаголом и словами других частей речи. Составлять словосочетания или предложения, удовлетворяющие поставленным условиям. Определять форму зависимого слова. Задавать синтаксические вопросы. Различать падежные и синтаксические вопросы. Соблюдать порядок действий в соответствии с образцом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке

				работы в группах и в парах. Высказывать предположение при обсуждении проблемного вопроса, аргументировать своё мнение.
95	Правописание глаголов.	1	Обобщат и систематизируют знания об орфограммах, связанных с написанием глаголов.	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Находить слова по заданному основанию. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма списывания текста с пропущенными буквами. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Устанавливать наличие в слове орфограммы и её тип. Распределять слова по группам в соответствии с типом орфограммы. Обосновывать написание слова. Фиксировать (графически обозначать) заданную орфограмму. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.
96	Правописание глаголов.	1	Обобщат и систематизируют знания об орфограммах, связанных с написанием глаголов, и алгоритмах применения изученных правил.	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Группировать слова по заданным основаниям. Контролировать собственные действия при постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки, объяснять причины их появления. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).
97	Текст.	1	Понаблюдают за языковыми средствами, передающими речь героев текста. Различать диалог и монолог..	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях. Соотносить заголовок и содержание текста. Выбирать из предложенных заголовков наиболее подходящий к тексту, обосновывать свой выбор. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).
98	Морфологический разбор глагола.	1	Обобщат и систематизируют знания о порядке проведения морфологического разбора.	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Устанавливать синтаксическую функцию глаголов в предложениях. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора глагола. Проводить морфологический разбор глаголов в соответствии с алгоритмом. Классифицировать изменяемые и неизменяемые признаки глагола. Осуществлять самоконтроль при образовании форм глаголов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).
99	Текущий диктант.	1	Покажут уровень освоения навыка письма под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки.
100	Работа над ошибками.	1	Научатся: Находить ошибки, недочёты и исправлять их. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Находить, классифицировать и исправлять ошибки по изученным темам. Выполнять работу над ошибками, допущенными в диктанте, по алгоритму работы над ошибками. Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки, объяснять причины их появления. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).
101	Текст.	1	Научатся: Письменно кратко пересказывать текст с изменением лица повествователя. <i>Получат возможность для корректировки текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.</i>	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Анализировать текст: определять целевую установку текста, наблюдать за языковыми средствами. Высказывать предположение о возможных изменениях языкового оформления текста при изменении лица повествователя. Сравнивать собственный пересказ и предложенные в учебнике варианты, находить и исправлять недочёты. Точно выражать собственное мнение и позицию. Принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.
102	Наречие.	1	Познакомятся с наречием как частью речи.	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами.

				Наблюдать морфологические признаки и синтаксическую функцию наречий. Понимать информацию, представленную в виде загадки. Задавать вопросы к наречиям. Группировать слова по заданным основаниям. Находить в тексте слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию наречий. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения.
103	Наречие.	1	Понаблюдают за функционированием наречий в составе словосочетаний и предложений.	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Обобщать результаты наблюдений. Анализировать особенности словосочетаний, в состав которых входят наречия. Высказывать предположение о наиболее частотном значении наречий, аргументировать свой ответ. Дополнять предложения подходящими по смыслу наречиями. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию наречий. Задавать вопросы от главного слова к зависимому. Сравнить значение наречий и слов, от которых они образовались. Составлять словосочетания, удовлетворяющие заданным условиям.
104	Наречие.	1	Обобщат и систематизируют знания о принципах выделения частей речи.	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте словосочетания по заданному основанию. Различать вопросы к слову как к части речи и синтаксические вопросы. Задавать вопросы к наречиям. Определять главное и зависимое слова в словосочетании. Высказывать предположение при обсуждении проблемного вопроса, аргументировать своё мнение. Оценивать правильность предложенного высказывания, обосновывать свою точку зрения. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.
105	Как образуются наречия.	1	Обобщат и систематизируют знания о составе слова и способах словообразования.	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Наблюдать за словообразованием наречий, определять способ образования наречий. Находить в тексте слова по заданному основанию. Устанавливать слово, от которого образовалось наречие, и способ словообразования. Фиксировать (графически обозначать) суффиксы наречий, синтаксическую функцию наречий. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причины ошибок. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.
106	<i>Правописание гласных на конце наречий.</i>	1	<i>Познакомятся с правилом написания гласных на конце наречий.</i>	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Устанавливать связь написания гласных на конце наречий с приставками. Соблюдать алгоритм действий при выборе буквы. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами. Фиксировать (графически обозначать) условие выбора гласных на конце наречий. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Составлять слова в соответствии с предложенными моделями. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде схемы.
107	<i>Правописание гласных на конце наречий.</i>	1	<i>Познакомятся с правилом правописание гласных на конце наречий.</i>	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Фиксировать (графически обозначать) условие выбора гласных на конце наречий. Группировать словосочетания по заданному основанию, доказывать правильность выполнения работы. Понимать информацию, представленную в виде схемы, дополнять схему. Обнаруживать невозможность решения задачи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).
108	Текст.	1	Обобщат и систематизируют знания о последовательности работы при написании мини-сочинений.	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Анализировать содержание и языковые особенности текста. Включать в собственный текст образные слова и выражения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания мини-сочинений. Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор. Находить в тексте слова и выражения, ярко описывающие зиму. Составлять план текста. Пересказывать (устно или письменно) текст с опорой на план. Создавать собственный текст в соответствии с целевой установкой.

				Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).
109	Списывание.	1	Покажут уровень сформированности умения безошибочно списывать текст, правильно обозначать гласные на конце наречий и мягкий знак на конце слов после шипящих.	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Находить слова с изученной орфограммой. Фиксировать (графически обозначать) орфограмму в слове. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действовать в условиях неуспеха.
110	Морфологический разбор наречий.	1	Обобщат и систематизируют знания о порядке проведения морфологического разбора	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами.. Находить в тексте словосочетания по заданному основанию. Обнаруживать избыточные пункты в общей схеме морфологического разбора наречий. Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора наречия. Проводить морфологический разбор наречий в соответствии с алгоритмом. Задавать вопросы к наречиям. Определять способ словообразования наречий. Устанавливать синтаксическую функцию наречий в предложениях, фиксировать (графически обозначать) её. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).
111	Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	1	Обобщат и систематизируют звуках русского языка. Понаблюдают за написанием ь на конце наречий после шипящих, формулировать на основе наблюдения выводы.	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Обосновывать написание наречий. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.
112	Мягкий знак на конце слов после шипящих.	1	Обобщат и систематизируют знания о написании ь на конце слов после шипящих.	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Обосновывать написание наречий. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Различать случаи написания ь на конце слов после шипящих и его отсутствия. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами. Заполнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде текста и в виде таблицы.
113	Текущее изложение.	1	Научатся: Письменно пересказывать текст после предварительной подготовительной работы.	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Объяснять смысл выражений. Подбирать синонимы. Выбирать из текста опорные слова и предложения. Принимать и сохранять учебную задачу. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действовать в условиях неуспеха.
114	Мягкий знак на конце слов после шипящих.	1	Обобщат и систематизируют знания по теме «Мягкий знак на конце слов после шипящих».	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Распределять слова по заданным основаниям. Соблюдать порядок действий при списывании. Контролировать последовательность действий при определении наличия или отсутствия ь в словах. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу.
115	Текст.	1	Научатся: Составлять продолжение исходного текста, опираясь на предложенный план. Оформлять диалог в письменном тексте. Формулировать вывод, заканчивать текст.	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Анализировать целевую установку текста. Контролировать действия в соответствии с алгоритмом написания собственного текста. Принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.
116	Контрольная работа.	1	Покажут уровень усвоения знаний по теме «Морфологические признаки глагола».	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Классифицировать глаголы по заданному основанию. Фиксировать глаголы как члены предложения. Определять время глагола. Образовывать глаголы в формах разных времен. Находить глаголы по заданному признаку. Распространять предложения. Выполнять

				морфологический разбор глагола. Принимать и сохранять учебную задачу. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действовать в условиях неуспеха.
117	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1	Научатся: Находить ошибки, недочёты и исправлять их. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Находить, классифицировать и исправлять ошибки по изученным темам. Выполнять работу над ошибками, допущенными в диктанте, по алгоритму работы над ошибками. Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки, объяснять причины их появления. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).
118	Текст.	1	Научатся: Анализировать текст. Осознавать уместность использования в тексте образных языковых средств, слов с переносным значением.	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Сравнивать синонимы в синонимическом ряду по смысловым оттенкам. Сравнивать собственное выполнение задания с авторским вариантом. Отбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Учитывать смысловую и стилистическую целостность текста, авторскую целевую установку. Обсуждать варианты выполнения работы, обосновывать наиболее адекватный. Контролировать правильность выполнения работы. Находить ошибки и исправлять их самостоятельно. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях успеха и неуспеха.
119	Итоговый диктант.	1	Покажут уровень сформированности навыка писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Принимать и сохранять учебную задачу. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действовать в условиях неуспеха.
120	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Имя числительное.	1	Научатся: находить ошибки, недочёты и исправлять их. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Обобщать и систематизировать знания о частях речи. Классифицировать слова по частям речи, обнаруживать неизученные части речи. Знакомиться с именем числительным как частью речи. Опознавать порядковые и количественные числительные в предложении. Находить в тексте слова по заданным грамматическим признакам. Различать порядковые и количественные числительные. Группировать слова по заданному основанию. Задавать к числительным вопросы. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Контролировать правильность выполнения работы.
121	<i>Имя числительное.</i>	1	<i>Познакомятся с простыми, сложными и составными именами числительными.</i>	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Наблюдать за морфемным составом имён числительных, сравнивать числительные по составу. Наблюдать за словообразованием имён числительных. Преобразовывать запись, выполненную с помощью чисел, в буквенную запись. Определять состав имён числительных. Фиксировать (графически обозначать) часть слова, с помощью которой образованы числительные. Различать простые и составные числительные. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).
122	Текст.	1	Научатся: Анализировать текст. Осознавать уместность использования в тексте образных языковых средств, слов с переносным значением.	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Сравнивать синонимы в синонимическом ряду по смысловым оттенкам. Сравнивать собственное выполнение задания с авторским вариантом. Отбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Учитывать смысловую и стилистическую целостность текста, авторскую целевую установку. Обсуждать варианты выполнения работы, обосновывать наиболее адекватный. Контролировать правильность выполнения работы. Находить ошибки и исправлять их самостоятельно. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях успеха и неуспеха.

123	<i>Изменение имён числительных.</i>	1	<i>Понаблюдают за изменением имён числительных, формулировать выводы. Обобщать знания об одушевлённости / неодушевлённости имён существительных и о выборе формы имён прилагательных и имён числительных</i>	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Находить в тексте слова по заданному основанию. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Изменять слова по указанному грамматическому признаку. Сравнивать склонение имён числительных со склонением прилагательных и существительных. Различать порядковые и количественные числительные. Обнаруживать разницу в изменениях по падежам сложных порядковых и сложных количественных числительных. Фиксировать (графически обозначать) корень слова. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.
124	Слитное и раздельное написание числительных.	1	Понаблюдают за правописанием простых, сложных и составных числительных, формулировать выводы на основе наблюдения. Знакомиться с правилами употребления названий месяцев в сочетании с именами числительными в косвенных падежах.	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Использовать информацию, представленную в виде таблицы, для выполнения практических задач. Распределять имена числительные по столбикам, заполнять таблицу. Различать порядковые и количественные числительные. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Группировать слова по заданным основаниям. Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте слова по заданному основанию.
125	<i>Правописание мягкого знака в именах числительных.</i>	1	<i>Познакомятся с правилом написания ъ в числительных.</i>	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Контролировать собственные действия при списывании текста. Обосновывать написание слов. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Преобразовывать запись цифрами в буквенную запись. Фиксировать (графически обозначать) корень слова и окончание. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Распределять имена числительные по заданным основаниям, заполнять таблицу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции.
126	<i>Правописание числительных.</i>	1	<i>Познакомятся с правилами правописания числительных.</i>	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Распределять слова по заданным основаниям. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма написания числительных. Обосновывать написание слов. Преобразовывать запись цифрами в буквенную запись. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнера. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).
127	Текст.	1	Научатся: Составлять рассказ, включающий разные типы текста: текст-описание и текст-рассуждение.	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Анализировать текст. Выявлять особенности построения текста. Наблюдать за использованием выделенных структурных компонентов текста. Обобщать и систематизировать знания о последовательности работы при создании текста. Учитывать поставленные условия при создании текста. Подбирать заголовков, составлять план, отбирать языковые средства. Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста.
128	Повторяем правила правописания мягкого знака в словах.	1	Обобщат и систематизируют знания о написании ъ в словах.	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Выбирать и группировать слова по заданным основаниям. Контролировать собственные действия при списывании текста. Различать функции ъ. Устанавливать место и тип орфограммы в слове, выбирать способ проверки. Обосновывать написание слов. Находить имена числительные, удовлетворяющие заданному условию.

				Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления.
129	Связь слов в предложении. Словосочетание.	1	Познакомьтесь с подчинительной связью как основой словосочетания. Различать словосочетания и «не словосочетания».	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетании. Находить словосочетания в предложении. Выделять главное и зависимое слово в словосочетании. Соотносить собственный ответ с предложенными вариантами ответов и аргументированно доказывать свою позицию. Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причины их появления. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).
130	Словосочетание.	1	Обобщат и систематизируют знания об однородных членах предложения и о фразеологизмах.	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Сравнить словосочетания с сочетаниями слов, связанных сочинительной связью, и с фразеологизмами. Различать словосочетания и фразеологизмы. Группировать слова по заданному основанию. Устанавливать основание для классификации сочетаний слов и распределять на основании выделенных признаков слова по группам. Находить словосочетания в предложении в соответствии с алгоритмом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Соотносить собственный ответ с предложенными вариантами ответов и аргументированно доказывать свою позицию. Контролировать результат решения поставленной задачи.
131	Слово. Словосочетание. Предложение.	1	Научатся: Сравнить слова, словосочетания и предложения.	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Понимать информацию, представленную в виде рисунка. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Участвовать в обсуждении поставленных вопросов, формулировать и доказывать свой ответ. Составлять предложения из приведённых словосочетаний. Распределять на группы слова, словосочетания и предложения. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.
132	Текст.	1	Обобщат и систематизируют знания о тексте-рассуждении. <i>Получат возможность создать собственный текст с учётом правильности, точности, богатства и выразительности письменной речи.</i>	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Анализировать текст. Наблюдать за образностью и метафоричностью предложенного текста. Участвовать в обсуждении поставленных вопросов, высказывать собственную точку зрения, доказывать её. Выявлять смысловые и структурные особенности текста. Соблюдать последовательность действий при создании собственного текста. Составлять план будущего текста. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.
133	Правописание слов в словосочетаниях.	1	Научатся: Составлять словосочетания по заданной модели. Различать порядковые и количественные числительные.	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Включать в предложение словосочетание по заданной модели. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Фиксировать (графически обозначать) окончание и место ударения. Осознавать правильность употребления слов и словосочетаний в речи. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.
134	Связь слов в словосочетании. Сoglасование.	1	Обобщат и систематизируют знания о связи имён прилагательных с именами существительными. Наблюдать за словосочетаниями с типом связи	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Находить словосочетания по заданному основанию. Характеризовать слово по нескольким грамматическим признакам. Понимать информацию, представленную в виде модели. Анализировать представленные модели словосочетаний и выбирать соответствующие заданным условиям. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия при

			согласование. Знакомиться с алгоритмом нахождения словосочетания с согласованием.	работе по образцу. Обнаруживать невозможность решения задачи. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.
135	Правописание слов в словосочетаниях.	1	Обобщат и систематизируют знания о несклоняемых именах существительных.	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Фиксировать (графически обозначать) окончание. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Обосновывать написание слов. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки.
136	Связь слов в словосочетании. Управление.	1	Научатся: Анализировать различия в способах связи слов в словосочетании.	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Наблюдать за словосочетаниями с типом связи управление. Анализировать представленные модели словосочетаний и выбирать соответствующие заданным условиям. Обнаруживать закономерность: неизменяемость формы зависимого слова при изменении формы главного слова. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Задавать вопрос от главного слова к зависимому. Находить словосочетания по заданному основанию. Понимать информацию, представленную в виде модели. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия при работе по образцу. Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления.
137	Правописание слов в словосочетаниях.	1	Обобщат и систематизируют знания о правописании личных окончаний глаголов.	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Находить словосочетания по заданному основанию. Устанавливать тип орфограммы в слове. Обосновывать написание слов. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Устанавливать тип орфограммы в слове. Выбирать нужную форму имени существительного в словосочетаниях. Характеризовать слово по заданному грамматическому признаку. Объяснять постановку ь на конце глаголов после шипящих. Фиксировать (графически обозначать) окончание. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.
138	Текст.	1	Научатся: Создавать собственный текст в соответствии с целевой установкой и записывать его. Подбирать заголовки к тексту. <i>Получат возможность создать собственный текст с учётом правильности, точности, богатства и выразительности письменной речи.</i>	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Наблюдать за текстом. Определять целевую установку текста. Соотносить авторский замысел и его реализацию в тексте. Осознавать роль начала для дальнейшего развития текста. Обсуждать возможные варианты начала текстов различных типов. Отбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях успеха и неуспеха. Находить ошибки и исправлять их самостоятельно. Сравнить и обсуждать результаты выполнения работы.
139	Связь слов в словосочетании. Примыкание.	1	<i>Познакомятся с примыканием как типом подчинительной связи и с алгоритмом нахождения словосочетания с примыканием.</i>	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Наблюдать за словосочетаниями с разными типами связи. Опознавать словосочетания, не удовлетворяющие поставленным условиям. Обнаруживать закономерность: неизменяемость формы зависимого слова при изменении главного. Составлять словосочетания по указанным моделям. Находить словосочетания с изученными типами связи, устанавливать тип связи и доказывать свой ответ. Классифицировать словосочетания по заданному основанию. Определять тип подчинительной связи, аргументировать свой ответ. Находить словосочетания по заданному основанию. Задавать вопрос от главного слова к зависимому. Характеризовать слово по нескольким грамматическим признакам. Понимать информацию, представленную в виде модели. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать

				в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.
140	Правописание слов в словосочетаниях.	1	Научатся: Составлять словосочетания в соответствии с поставленным условием.	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Контролировать свою деятельность при написании суффиксов наречий. Фиксировать (графически обозначать) приставку. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Восстанавливать текст, заполняя пропуски. Преобразовывать запись цифрами в буквенную запись. Соблюдать порядок действий при написании ь после шипящих в глаголах и наречиях. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Контролировать правильность выполнения задания.
141	Текущий диктант по теме «Правописание слов в словосочетаниях».	1	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Контролировать правильность выполнения работы.
142	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1	Научатся: Находить ошибки, недочёты и исправлять их. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом выполнения работы над ошибками. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать правильность выполнения работы.
143	Словосочетание в предложении.	1	Обобщат и систематизируют знания о признаках распространённого предложения.	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Наблюдать за функционированием словосочетаний в предложении. Принимать участие в обсуждении, высказывать свою точку зрения о роли словосочетаний при построении распространённого предложения. Включать в предложения второстепенные члены. Находить словосочетания в предложении в соответствии с алгоритмом. Выбирать правильную форму имени существительного в словосочетаниях с типом связи управление. Проводить синтаксический разбор. Соотносить собственный ответ с предложенными вариантами ответов и аргументированно доказывать свою позицию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия при работе по образцу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения.
144	Сложное предложение.	1	Познакомятся с понятиями «сложное предложение», «сложносочинённое предложение»,	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Обобщать и систематизировать знания о предложении. Наблюдать за предложениями с несколькими грамматическими основами. «сложноподчинённое предложение». Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Знакомиться с алгоритмом различения сложносочинённого и сложноподчинённого предложений. Фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу предложения. Находить в тексте сложные предложения. Задавать вопрос от главной части сложноподчинённого предложения к зависимой. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Понимать информацию, представленную в виде схемы. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.
145	Текущая контрольная работа по теме «Словосочетание. Слово и предложение, связь слов в словосочетании».	1	Покажут уровень усвоения знаний по теме «Словосочетание. Слово и предложение, связь слов в словосочетании».	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Выписывать словосочетания из предложенного ряда. Устанавливать связь слов в предложении. Находить глаголы и глагольные словосочетания. Составлять предложения по заданному словосочетанию. Находить словосочетания, понимать их отличительные признаки. Задавать вопросы от слов в предложении, выписывать все возможные словосочетания. Различать части речи. Принимать и сохранять учебную задачу. Понимать причины успешной и

				неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действовать в условиях неуспеха.
146	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Текст.	1	Научатся: Находить ошибки, недочёты и исправлять их. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе. Контролировать свою работу. Работать по алгоритму. Анализировать текст. Выявлять смысловые и структурные особенности текста. Обобщать и систематизировать знания о тексте-рассуждении. Обнаруживать и анализировать смысловые, логические и грамматические ошибки, указывать пути их устранения. Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления. Определять тип текста, доказывать свой ответ. Соблюдать алгоритм работы при создании собственного текста. Составлять текст заданного типа на указанную тему. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Контролировать правильность выполнения работы. Участвовать в обсуждении поставленных вопросов, высказывать собственную точку зрения, доказывать её. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста.
147	Списывание по теме «Правописание слов в словосочетаниях».	1	Покажут уровень сформированности навыка безошибочного списывания текста в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом списывания текста.
148	Как связаны части сложносочинённого предложения.	1	Познакомятся с сочинительными союзами зато, однако, да , наблюдать за синонимией союзов.	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Находить предложения по заданному основанию. Наблюдать за союзами и, а, или в сложном предложении и в предложении с однородными членами. Соотносить схемы и сложные предложения. Упорядочивать предложения в соответствии с последовательностью схем. Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему. Различать простые и сложные предложения, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и предложения с однородными членами. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Формулировать выводы по результатам наблюдения. Понимать информацию, представленную в виде схемы.
149	Знаки препинания в сложном предложении.	1	Познакомятся с алгоритмом постановки запятой между частями сложносочинённого предложения.	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Наблюдать за средством разделения частей сложного предложения. Обобщать и систематизировать знания о знаках препинания в предложении с обобщающим словом при однородных членах. Различать простые и сложные предложения. Обосновывать постановку знаков препинания в сложносочинённом предложении. Группировать предложения по заданному основанию. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Понимать информацию, представленную в виде схемы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Формулировать выводы по результатам наблюдения.
150	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1	Научатся: Обосновывать постановку знаков препинания в сложносочинённом предложении и в предложении с однородными членами	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами.. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему. Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными знаками препинания. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Соблюдать алгоритм действий при выборе буквы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде

				схемы. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.
151	Текст.	1	Обобщат и систематизируют знания о последовательности работы при создании собственного текста.	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Анализировать текст, выявлять смысловые и структурные особенности текста. Наблюдать за использованием фразеологизмов в тексте. Определять тип текста, доказывать свой ответ. Определять тип будущего текста. Составлять план. Соблюдать заданные условия при составлении текста. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста. Участвовать в обсуждении созданных текстов, высказывать собственную точку зрения, доказывать её.
152	<i>Как связаны части сложноподчинённого предложения.</i>	1	<i>Понаблюдает за особенностями сложноподчинённого предложения.</i>	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Принимать участие в обсуждении предложенных высказываний, выбирать правильное и обосновывать сделанный выбор. Подтверждать собственный вывод примерами. Соотносить предложения и их схемы. Задавать вопросы от главной части сложноподчинённого предложения к зависимой. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему. Находить предложения по заданному основанию. Составлять схемы сложных предложений. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде схемы.
153	<i>Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.</i>	1	<i>Понаблюдает за возможным местом придаточной части в сложноподчинённом предложении.</i>	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Анализировать вариант ответа на проблемный вопрос, оценивать его и высказывать собственную точку зрения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде схемы. Соотносить предложения и их схемы. Упорядочивать предложения в соответствии с последовательностью схем. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом списывания текста. Устанавливать соответствие между приведёнными схемами и предложениями. Обнаруживать невозможность решения задачи.
154	Комплексная итоговая контрольная работа.	1	Выполнять задания тестового характера по всему курсу начальной школы.	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причины их появления.
155	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1	Находить ошибки, недочёты и исправлять их. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе. Контролировать свою работу. Работать по алгоритму. Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Контролировать правильность выполнения работы.
156	<i>Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.</i>	2	<i>Научатся: Наблюдать за постановкой запятой в сложноподчинённом предложении.</i>	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Формулировать на основе наблюдения выводы и обосновывать их примерами. Контролировать собственные действия при списывании предложений с пропущенными знаками препинания. Обосновывать постановку знаков препинания в сложных предложениях и в предложениях с однородными членами. Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Графически объяснять постановку запятых в предложении. Различать сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и простые предложения с однородными членами. Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причины их появления. Восстанавливать задание по результату его выполнения.

157	Текст.	1	Обобщат и систематизируют знания о последовательности работы при создании собственного текста.	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами и знаками препинания. Находить в тексте предложения по заданному основанию. Анализировать текст, выявлять смысловые и структурные особенности текста. Определять авторскую целевую установку текста. Соотносить предложения и их схемы. Определять основные мысли начала будущего текста, сюжет. Составлять план, начало и окончание текста. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать свои действия в соответствии с алгоритмом создания собственного текста. Участвовать в обсуждении созданных текстов, высказывать собственную точку зрения, доказывать её. Сравнивать собственное выполнение задания с авторским.
158	Сложное предложение. Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1	Обобщат и систематизируют знания о постановке знаков препинания между частями сложного предложения.	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Соотносить сложные предложения и их схемы. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причины ошибок. Наблюдать за частями сложного предложения, содержащими однородные члены. Контролировать собственные действия при списывании предложений с пропущенными знаками препинания. Конструировать схемы сложных предложений. Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений и однородные члены. Различать сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и простые предложения с однородными членами. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.
159-161	Резерв: Повторение изученного материала.	3	Обобщат и систематизируют имеющиеся знания о написании слов в предложениях и словосочетаниях.	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Обосновывать написание слов, предложений, словосочетаний. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находить ошибки и исправлять их самостоятельно.

